



职业教育质量年度报告 (2024 年度)

学校名称 襄汾县职业技术教育中心

日期 2025 年 1 月 22 日

年报公开形式及网址

襄汾县职业技术教育中心职业教育质量年度报告（2024 年度）

在学校官方网站、微信公众号向社会各界公开。

学校官方网站：<http://www.xfzjzx.cn/>

学校官方抖音号：职教优创 1773159700

微信公众号：襄汾县职业技术教育中心

微信公众号二维码：



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 襄汾县职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 20 日



前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关文件精神，襄汾县职业技术教育中心致力于向社会广泛宣传自身的办学理念和成果，积极响应《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》以及《山西省关于编制和发布 2024 年度中等职业教育质量年度报告的通知》的要求，编制并发布了 2024 年度中等职业教育质量年度报告。

学校动员全校相关职能部门深入学习文件精神，细化分工，协同合作，严格遵循通知的各项要求。以客观、科学的态度撰写报告，全面展示学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等八个方面。报告中的数据精准可靠，典型案例生动翔实，全面反映学校 2024 年度的发展轨迹和成果亮点。

本年度学校以“创社会认可的职业学校，办人民满意的职业教育”为目标，深入推进产教融合，积极服务地方经济与社会发展，取得了以下显著成效。

1. 建立多彩社团，筑牢文化根基。作为一所全日制公办国家级重点中等职业学校，襄汾县职业技术教育中心现有在校生 3778 名，开设十大类专业，其中省级品牌 4 个。学校拥有多个综合实训中心及省级重点实训基地，构建了丰富的实践教学环境。在文化建设方面，襄汾县职业技术教育中心始终重视文化建设和学生全面发展，成立了多个社团，“丁陶鼙鼓”社团登上央视春晚，“天塔狮舞”

社团表演闪耀国际舞台，地方文化的传播有效增强了学生的文化认同感。同时，学校以“课堂思政、思政课堂”的理念拓展学校教育新路径，将思政教育融入日常课堂和活动，学校通过设立校长信箱、师生座谈会和心理健康辅导等方式，关心关爱每一位学生。近期，学校更是获得了省级思政工作室和多个特色文化育人品牌的认可。

2. 强化课程改革，助力职业发展。为深入推进教育教学改革，襄汾县职业技术教育中心全面落实以“激情、自主、落实”为核心的课改模式，加强理论与实践的结合。近三年，对口高考本科达线人数始终保持在200人以上，2024年更是创造了27名学生数学满分的佳绩。围绕“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”的目标，全力推进“五金”新基建任务，打造具有特色的“金”字招牌。2024年，“职业学校‘工匠精神’培育实践研究”和“职业学校技能大赛与教学融合实践研究——以中职计算机应用专业（动漫制作方向）为例”两个项目成功入围“山西省职业教育教学改革与实践研究项目”立项名单，“《工业机器人应用编程》FANUC”认定为山西省职业教育“金课”。赢得了社会各界的广泛赞誉。在师资提升方面，襄汾县职业技术教育中心积极组织各类培训及交流活动提升教师专业素养。近三年，在省、市级教学能力大赛中获奖30余项，教师技能大赛成绩斐然。学生参加国赛“植物病虫害防治”和“动漫制作”两项赛事，均荣获三等奖（铜奖）佳绩。在山西省第十八届职业院校技能大赛中，斩获一等奖23个、二等奖33个、三等奖66个，共计122个奖项（222人次），居全省中职学校积分榜排位第二名，其中：“省师生技能大赛”单项积分居全省第一，取得历史最好成绩。

3. 整合教育资源，培养技能人才。围绕区域经济发展，学校与多家企业建立了合作关系，搭建起“产、学、研、训、创”的协同平台，推动“产教融合”的深度发展。学校设立了大师工作室，产教融创中心和“职教优创”电商平台，打造独具地域特色的文创产品，为地方经济发展注入新活力。此外，学校与山西林业职业技术学院等单位联合打造的晋作家具产业学院，有力促进了地方特色产业的转型与升级。

4. 荣获多项荣誉，打造职教品牌。历经岁月沉淀，襄汾县职业技术教育中心先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国中小学国防教育示范学校”“山西省首批中等职业教育改革发展示范校”“山西省高水平中等职业学校建设单位”“山西省平安校园”“山西省文明校园”“临汾市十佳优质学校”等多项国家、省、市级荣誉称号，学校办学规模、办学质量稳居全省中职教育第一方阵，社会影响力和办学声誉显著提升，已成为临汾市职业教育领域中一张极具影响力与代表性的靓丽名片。



目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 传承三晋文明，夯实办学条件	1
1.1.2 统筹发展战略，推动学校创新	1
1.2 专业设置	2
1.2.1 优化专业布局，拓宽办学路径	2
1.2.2 探索综合试点，深化一体培养	2
1.3 学生情况	2
1.3.1 布局多元招生，稳固发展态势	3
1.3.2 扩在校生规模，提升学生素质	3
1.4 教师队伍	4
1.4.1 提升教师素质，彰显教育家魂	4
1.4.2 师资队伍壮大，结构布局优化	4
1.5 社会服务	6
1.5.1 精准服务定位，助力乡村振兴	6
1.5.2 深化服务功能，助力社会发展	7
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 丁陶红心育人，赓续红色基因	8
2.1.2 丁陶真心育人，塑真善美心灵	9
2.1.3 丁陶匠心育人，弘扬时代风尚	9
2.1.4 丁陶全心育人，塑造健全人格	10

2.1.5 丁陶暖心育人, 搭建互动平台	11
2.1.6 丁陶初心育人, 深化红色教育	11
2.1.7 丁陶润心育人, 助一体化建设	12
2.1.8 梦铸匠魂育人, 驱动向内成长	13
2.1.9 书香润泽育人, 赋能师生成长	14
2.2 专业建设	14
2.2.1 优化专业布局, 打造特色品牌	14
2.2.2 构建专业集群, 驱动产业发展	16
2.2.3 拓宽升学通道, 深化中高衔接	17
2.3 课程建设	19
2.3.1 重构课程体系, 整合教育资源	19
2.3.2 坚持四大原则, 修订课程标准	19
2.3.3 建设精品课程, 推动教学改革	20
2.3.4 打造数字资源, 提升教学质量	21
2.3.5 构建数字平台, 实现资源覆盖	22
2.4 教材建设	23
2.4.1 规范教材选用, 确保教材质量	23
2.4.2 创新教材形态, 增强教学互动	23
2.5 教师队伍建设	24
2.5.1 落实师德师风, 强化队伍建设	24
2.5.2 制定双师标准, 明确发展路径	25
2.5.3 提升数字素养, 赋能教师发展	25
2.5.4 加强团队建设, 激发创新活力	26
2.5.6 以赛促教促改, 助推教学水平	26
2.6 实训基地建设	27

2.6.1	完善管理体系，规范实训运行	27
2.6.2	扩建校内基地，改善实训条件	28
2.6.3	校企共建基地，深化产教融合	28
2.7	教学改革	30
2.7.1	岗课赛证融合，实现一体培养	30
2.7.2	改革教学方法，凸显行动导向	30
2.7.3	深化教学研究，推动教育改革	31
2.7.4	创新评价体系，促进学生发展	31
2.8	贯通培养	32
2.8.1	培养形式一体，拓宽升学渠道	32
2.8.2	师资一体培养，校际合作共进	34
2.9	科教融汇	35
2.9.1	数字赋能平台，深化产教融合	35
2.9.2	数字赋能基地，创新特色发展	36
2.9.3	数字赋能师资，提升数字素养	37
2.10	技能大赛	37
2.10.1	承办技能比赛，提升服务能力	37
2.10.2	组织师生参赛，斩获丰硕成果	38
2.11	培养质量（含创新创业）	39
2.11.1	专业人才培养，综合能力增强	39
2.11.2	毕业生受好评，就业质量提升	40
2.11.3	毕业生高升学，综合素质提升	40
2.11.4	学生创新创业，对接社会需求	41
3.	服务贡献	45
3.1	服务行业企业	45

3.1.1 技术创新引领，产业升级加速	45
3.1.2 文创产品研发，提升品牌价值	45
3.1.3 提升员工培训，增强企业活力	45
3.2 服务地方发展	46
3.2.1 紧贴地方产业，优化课程设置	46
3.2.2 强化实践教学，提升职业技能	46
3.2.3 深化校企合作，实现共赢发展	46
3.2.4 拓展社会服务，助力地方发展	47
3.3 服务乡村振兴	47
3.3.1 优化专业设置，培养涉农人才	47
3.3.2 加强产教融合，促进成果转化	47
3.3.3 开展社会服务，助力乡村发展	48
3.3.4 搭建信息平台，助推乡村经济	48
3.3.5 开展对口帮扶，实现资源共享	48
3.3.6 开展技能培训，提升劳动素养	48
3.4 服务地方社区	49
3.4.1 发挥专业优势，提供技术支持	49
3.4.2 组织文化活动，丰富社区文化	49
3.4.3 参与志愿服务，助力公益事业	50
3.5 具有地域特色的服务	50
3.5.1 紧扣经济发展，开设相关课程	50
3.5.2 强化实践教学，提升就业能力	51
3.5.3 传承地方文化，促进地方发展	51
3.6 具有本校特色的服务	52
3.6.1 职业规划指导，促进学生成才	52

3.6.2 开展社团活动，丰富学生生活	52
3.6.3 关爱心理健康，守护学生成长	53
3.6.4 搭建就业平台，提供就业服务	54
3.6.5 传承非遗文化，培育创新人才	54
4. 文化传承	56
4.1 传承工匠精神	56
4.1.1 课程引领成长，培育工匠精神	56
4.1.2 实践培育匠心，锤炼技艺精神	57
4.1.3 融入校园文化，润泽学生心灵	57
4.1.4 榜样教师引领，匠心技艺传承	58
4.2 传承红色基因	58
4.2.1 开发红色微课，传承红色根脉	59
4.2.2 主题党日活动，传承革命精神	60
4.3 传承中华优秀传统文化	60
4.3.1 开设文化课程，弘扬传统文化	60
4.4 传承地方非遗文化	61
4.1.1 引入转身鼓艺，弘扬地方文化	61
4.3.2 引入天塔舞狮，弘扬非遗文化	62
4.3.3 引入丁陶鼙鼓，传承文化遗产	63
5. 国际合作	67
5.1 合作办学情况	67
5.2 开发标准情况	69
5.3 国（境）外独立办学情况	70
5.4 助力“一带一路”建设情况	70
5.5 提升学生国际化素养情况	71

6. 产教融合	73
6.1 校企双元育人	73
6.1.1 校企合作办学，共同建立基地	73
6.1.2 校企合作育人，共同制定方案	74
6.2 市域产教联合体建设	74
6.3 行业产教融合共同体建设	76
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	77
7. 发展保障	80
7.1 党建引领	80
7.1.1 把握政治领航，把牢育人方向	80
7.1.2 筑牢队伍思想，夯实育人根基	81
7.1.3 完善组织建设，打造育人先锋	82
7.1.4 深化党员服务，发挥模范作用	83
7.1.5 发挥团学作用，凝聚育人合力	84
7.2 政策落实	85
7.2.1 落实国家政策，筑牢发展基础	85
7.2.2 落实地方政策，打造职教品牌	85
7.3 学校治理	86
7.3.1 构建治理模式，完善质量体系	86
7.3.2 构建治理成效，提升教育质量	86
7.4 质量保障	87
7.4.1 优化质量目标，适应职教改革	87
7.4.2 健全监督机制，强化教学管理	87
7.4.3 建立诊改机制，明确改进方向	88
7.4.4 发布质量年报，接受社会监督	88

7.5 经费投入	88
7.5.1 政府支持有力，保障经费投入	88
7.5.2 经费规范管理，确保财务规范	89
7.5.3 提升经费绩效，优化资源配置	89
8. 面临挑战	93
挑战 1：产教融合“融而不深，合而不强”	93
挑战 2：教师培训“培而不专，训而不精”	94
附表	96
表 1 人才培养质量计分卡	97
表 2 满意度调查表	98
表 3 教学资源表	99
表 4 国际影响表	101
表 5 服务贡献表	102
表 6 落实政策表	103



表目录



表 1-1 学校招生情况	3
表 1-2 学校教师数据对比	6
表 2-1 襄汾县职业技术教育中心专业设置表	15
表 2-2 中高职一体化合作院校与专业一览表	17
表 2-3 2024 年修订课程标准一览表	19
表 2-4 学校精品课程建设一览表	21
表 2-5 学校教学能力比赛获奖情况一览表	27
表 2-6 校企合作企业一览表	29
表 2-7 三二分段合作院校一览表	32
表 4-1 红色教育微课主题	59
表 7-1 学校经费统计表	89



图目录

图 1-1 襄汾县职业技术教育中心校貌	1
图 1-2 学校招生情况	3
图 1-3 教师参加技能比赛获奖	4
图 1-4 学校教师结构图	5
图 1-5 学校教师人数	5
图 1-6 学校教师数据对比	6
图 1-7 开展社区敬老服务	7
图 2-1 丁陶新风思政工作室	8
图 2-2 开展红色教育主题活动	9
图 2-3 “孝亲尊师立德树人” 主题讲座	9
图 2-4 实训中心文化墙	10
图 2-5 开展家访活动	11
图 2-6 开展“传承红色文化 践行初心使命” 主题活动	12
图 2-7 构建“思政一体化建设” 体系	13
图 2-8 开展“技能传承中华优秀传统文化” 系列活动	13
图 2-9 德智体美劳“五色” 阅读模式	14
图 2-10 “2+N” 专业群结构	17
图 2-11 数字教学资源	22
图 2-12 校企合作开发教材	24
图 2-13 学校实训基地	27
图 2-14 校内实训基地开展技能培训	28
图 2-15 校际合作教研活动	35
图 2-16 杨莉华工作室挂牌仪式	36

图 2-17 产教融创中心挂牌仪式	36
图 2-18 组织开展教师教学能力提升培训	37
图 2-19 承办山西省第十八届职业院校技能大赛	38
图 2-20 山西省第十八届职业院校技能比赛学生证书	39
图 2-21 师生参加山西省职业技能大赛合影	40
图 2-22 优秀毕业生	41
图 2-23 学校开展的“悦读伴我成长”读党报活动	42
图 2-24 “未来工匠”读书活动	43
图 2-25 组织学生参加全国中小学中外人文交流活动	44
图 3-1 “一都一城一村”掐丝珐琅作品	45
图 3-2 “敬老爱老 情暖重阳”社区活动	50
图 3-3 职业教育活动周启动仪式	51
图 3-4 “艺韵之声”艺术表演社团表演合唱	53
图 3-5 组织攻心励志活动	54
图 3-6 学校“丁陶鼙鼓”舞蹈队受邀陶寺遗址博物馆开馆仪式 ..	55
图 4-1 “以秦为鉴——一统天下与短暂辉煌”红色教育微课视频截 图	59
图 4-2 硬笔书法作品	60
图 4-3 学生练习转身鼓	62
图 4-4 《天塔舞狮》参加“中外人文交流小使者”主题交流活动	63
图 4-5 《丁陶鼙鼓》乐团参加襄汾县“二月二龙抬头”社火节活动	64
图 4-6 学校党支部赴“彭真故居”开展主题党日活动	65
图 4-7 学校开展春季远足励志活动暨清明节祭扫活动	66
图 4-8 《丁陶鼙鼓》参加央视《“四海同春”2024 全球华侨华人春 节大联欢》节目录制	67

图 5-1 欢送学子赴日留学	68
图 5-2 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟申请书	70
图 5-3 本校学生与越南学生技术交流	71
图 5-4 刘丽丽老师赴印度尼西亚棉兰崇文中小学访学	72
图 6-1 学校深入企业考察——海信（山东）冰箱有限公司	73
图 6-2 机电群、康养群学生在校企合作企业参加岗位实习	74
图 6-3 学生在山西唐人居古典家具实习	76
图 6-4 学校与青岛职业技术学院、山西文化旅游职业大学开展校校 合作仪式	77
图 6-5 产教融创中心掐丝珐琅、花艺学生作品	78
图 6-6 企业讲堂进校园	80
图 7-1 党支部党建三级联动、协同育人工作模式图	81
图 7-2 2024 年学校优秀共产党员、清廉标兵和先进个人展板 ...	82
图 7-3 全体党员承诺、亮诺活动展板	83
图 7-4 全体党员立足岗位做贡献	84
图 7-5 校团委组织开展“木器制作”社团活动	85
图 7-6 中心主任王俊亮接受中国教育电视台采访	87



案例目录



案例 2-1:学习二十大 悦读伴成长	42
案例 2-2:匠心永传承 书香润心田	43
案例 2-3:传承中华美德 坚定文化自信	44
案例 3-1: 携手企业共育英才 服务行业共创未来	55
案例 4-1: 追寻红色足迹, 传承革命精神	64
案例 4-2: 缅怀英烈铸忠魂, 传承红色树新风	65
案例 4-3: 千“槌”百“练” 鼓出华夏强音	66
案例 5-1: 驰骋国际教育领域 跨文化教学之光	72
案例 6-1: 产教融合新模式, 校企合作新篇章	78
案例 6-2: 校企共融谱新篇, 企校共育英才人	79
案例 7-1: 开展实践活动 促进全面发展	90
案例 7-2: 参观红色基地 培养爱国情怀	91
案例 7-3: 庆祝元旦佳节 共迎美好新年	92



1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 传承三晋文明，夯实办学条件

襄汾县职业技术教育中心，座落在历史悠久的三晋文明故里，承袭 10 万年丁村人文化底蕴，4300 年帝尧都城遗风。2003 年成立，由原古城职业高中、赵康职业高中和教师进修校三校合并，晋升国家级重点中等职业学校。占地 13.6 万平方米，建筑面积 8.1 万平方米，拥有在校生 3778 名、教职工 316 名，设 22 个专业，含 4 省级品牌专业。实训资源丰富，拥有综合实训中心 1 个、产教融创中心 1 个、省级重点实训基地 6 个、校内生产性实训基地 6 个、实训室 56 个，打造技术技能人才培养的高地。



图 1-1 襄汾县职业技术教育中心校貌

(资料来源：办公室)

1.1.2 统筹发展战略，推动学校创新

学校以“创社会认可的职业学校，办人民满意的职业教育”为目标，秉承“自强不息，知行合一”的校训精神，施行“125”发展战略，守正创新，砥砺奋进，夯实学校发展根基，全面提升服务国家战略需求、经济社会发展和学生全面发展水平，取得显著成效。

先后获得“全国中小学国防教育示范学校”“山西省首批中等



职业教育改革发展示范校”“山西省高水平中等职业学校建设单位”“山西省平安校园”“山西省文明校园”“临汾市十佳优质学校”等荣誉称号，特别是 2019 年荣获“全国教育系统先进集体”。办学规模、办学质量、办学影响力稳居全省中职教育第一方阵，成为临汾市职业教育战线上一张靓丽名片。

1.2 专业设置

1.2.1 优化专业布局，拓宽办学路径

学校目前开设 22 个专业，涵盖装备制造类、电子与信息类、文化艺术类、土木建筑类、旅游类、农林牧渔类、公共管理与服务类十大类别，紧密结合区域产业发展需求，为地方经济提供有力的人才支撑。2024 年，经临汾市教育局批准，学校新增综合高中试点班 4 个，进一步拓宽办学路径，探索职业教育与普通教育融合发展的新模式，为学生提供多元化的成长选择。

1.2.2 探索综合试点，深化一体培养

2024 年，学校作为山西省首批综合高中试点单位，成功招收 147 名学生。试点班以“中高本贯通及一体化”为核心理念，为中考学生构建多层次、多样化的成才路径。学生毕业后可获得普通高中毕业证书，并可参加普通高考，同时享有职业教育资源支持，实现普通教育与职业教育的深度融合。为学生提供升学与就业的双重选择，实现个性化发展，为区域经济培养高素质复合型人才奠定坚实基础。

1.3 学生情况



1.3.1 布局多元招生，稳固发展态势

学校布局多元化招生结构，面向符合条件的初中生、普通高中毕业生、职业高中毕业生、中专/技校毕业生及社会青年等不同群体，拓宽招生渠道、优化专业设置和加强宣传推广，实现生源多样化。2024 年，学校共计招生 1480 人，相比 2023 年招生 1282 人，增长了 198 人，招生巩固率高达 15.38%，表明学校在招生工作中的稳定性和持续增长趋势。具体情况见表 1-1。

表 1-1 学校招生情况

项目	2024 年度	2023 年度	增长数	增长百分点	比较
招生人数	1480	1282	198	15.38%	↑

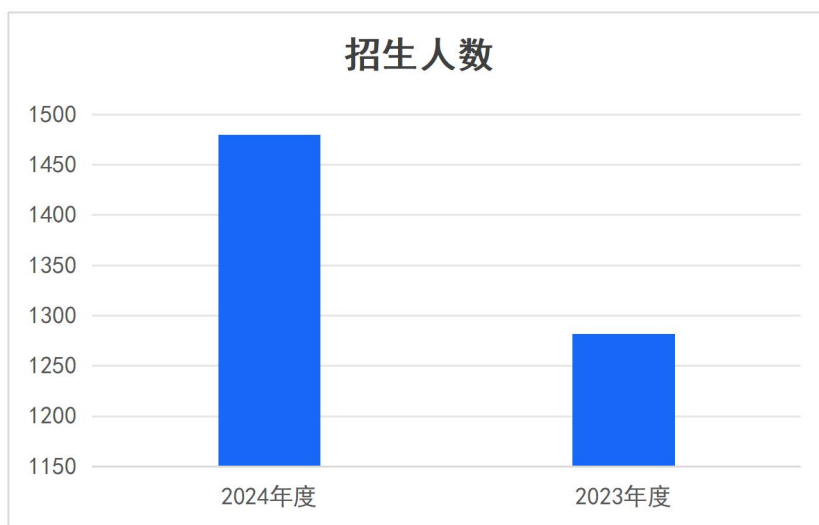


图 1-2 学校招生情况

1.3.2 扩在校生规模，提升学生素质

2024 年，学校在校学生总数达到 3778 人，在校生规模持续稳定。同时，学生素质和动手能力显著提升，不仅理论基础扎实，更在实践中展现出高超的技能，为学校赢得了良好的社会声誉，也为社会培养了一批批高素质、高技能的应用型人才。

1.4 教师队伍

1.4.1 提升教师素质，彰显教育家魂

学校秉承素质至上的原则，着力弘扬教育家精神，将加强“双师型”师资队伍建设作为工作重点。通过组织多样化的培训、企业实践、参与技能竞赛和教学能力比赛等活动，全方位提高教师队伍的实际操作技能和社会实践水平，“双师型”教师的比例逐年攀升，师资队伍的整体素质显著提升。

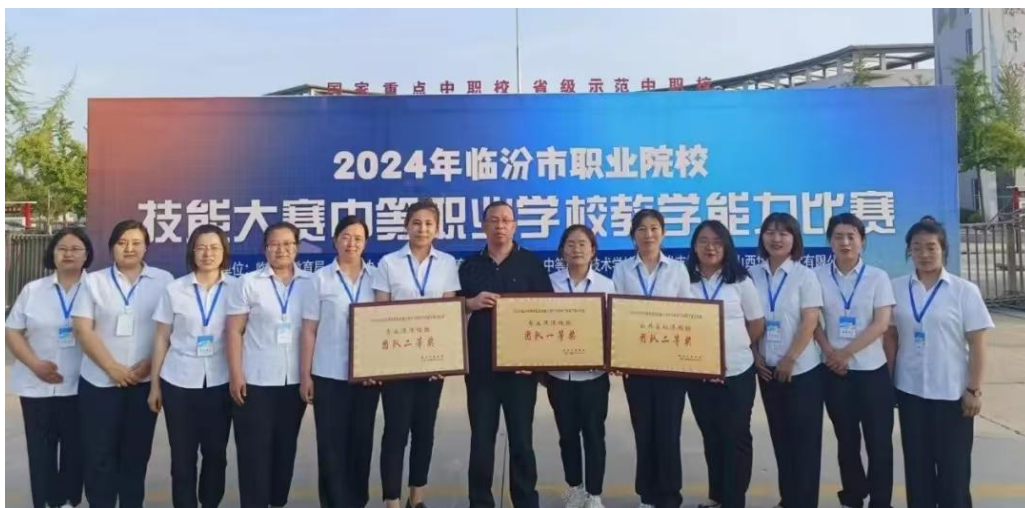


图 1-3 教师参加技能比赛获奖

(资料来源：办公室)

1.4.2 师资队伍壮大，结构布局优化

学校教职员工额定编制数为 312 人，现有教职工 385 人。职称结构上，高级职称教师 77 人，占专任教师总数的 20.59%；中级职称教师 96 人，占专任教师总数的 25.57%。学历结构上，具有本科学历 266 人，占专任教师总数的 88.67%；硕士研究生及以上学历 27 人，占专任教师数的 9%。

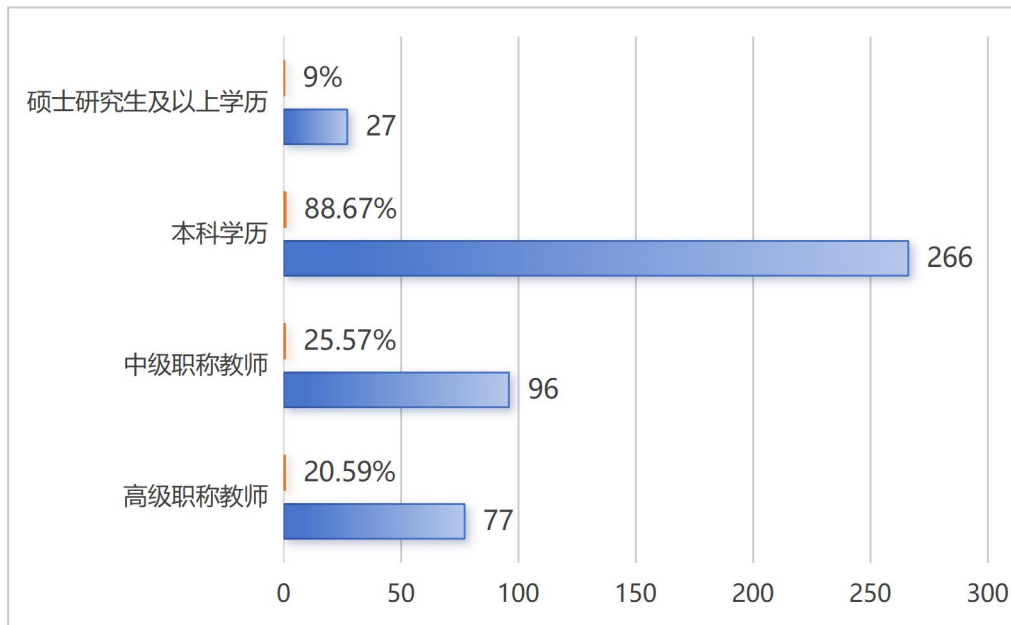


图 1-4 学校教师结构图

专业课教师 192 人，基础课教师 190 人，2023 年度双师型教师 124 人，2024 年度双师型教师 127 人，2024 年度双师型教师与 2023 年度相比，同比增长 2.42%。学校专业课教师 192 人，基础课教师 190 人，双师型教师占专任教师比例 33.96%；双师型教师占专业教师比例 66.15%。具体情况见表 1-2。

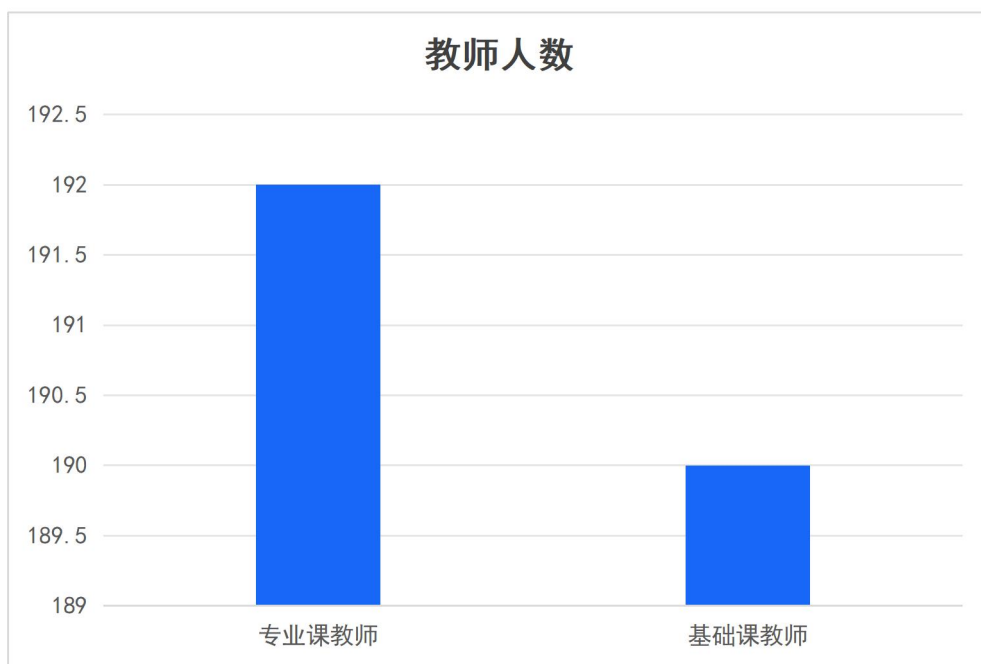


图 1-5 学校教师人数

表 1-2 学校教师数据对比

指标	2024 年度	2023 年度	增长数	增长点	比较
教职工总数	385	383	2	0.52%	↑
专任教师人数	374	374	-	-	-
高级职称教师人数	77	76	1	1.32%	↑
双师型教师人数	127	124	3	2.42%	↑

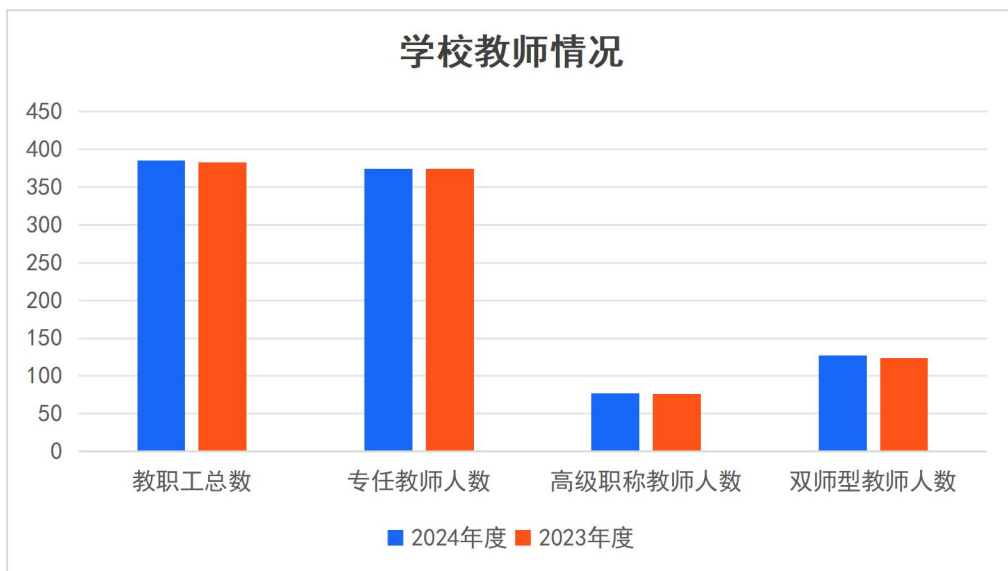


图 1-6 学校教师数据对比

1.5 社会服务

1.5.1 精准服务定位，助力乡村振兴

学校秉承服务地方产业发展的宗旨，依托自身技术与资源优势，打造与社会需求紧密对接的培训服务体系。2024 年，积极落实“送教下乡，送教进企”社会服务活动，充分利用校园场地资源，探索与各行各业跨界合作，旨在提升技术技能人员的实际操作能力和产业服务水平。通过开展针对性强、贴合产业需求的技能培训、创业培训和继续教育，累计年培训技术技能人员达到 7300 人次。同时，

组织志愿者深入社区，为地方社区各类社会群体提供多样化技能培训，深受群众好评。

1.5.2 深化服务功能，助力社会发展

学校以服务地方为己任，拓宽社会服务范围，提升对社会发展的贡献。在公共服务领域，学校承担了襄汾县教师招聘、医务工作人员招聘、事业单位招聘等重要考试任务，为 6200 人次考生提供了精准、高效的考务服务，保障了人才选拔的公正与透明。同时，积极参与地方文化遗产的传承与推广，组织了《丁陶鼃鼓》和《天塔舞狮》两项非遗文化活动，增强了公众对传统文化的认知和保护意识。此外，学校还组织师生参与了张再烈士陵园祭扫活动，弘扬民族精神，以及深入社区开展敬老服务等志愿活动，体现了学校对社会责任的担当和对公民美德的培养。通过组织服务活动，学校不仅拓宽了服务领域，也增强了社会影响力，为推动地方社会和谐发展贡献了力量。



图 1-7 开展社区敬老服务

(资料来源：办公室)

2.人才培养

2.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人、铸魂育人为宗旨,精准把握育人导向,不断创新和深化德育工作,以丁陶文化为人文背景,以优秀传统文化为历史底蕴,以社会主义核心价值观为主基调,以弘扬新时代、新风尚为主旋律,以优秀产业文化、企业文化相融合,以丁陶新风思政工作室为核心实施主体,构建了“丁陶红心、丁陶真心、丁陶匠心、丁陶全心、丁陶暖心、丁陶初心、丁陶润心、梦铸匠魂、书香润泽 阅见未来”等独具特色的丁陶“九心”特色育人模式,将丁陶新风文化融入德育实践中,形成一套特色德育教育体系。



图 2-1 丁陶新风思政工作室

(资料来源:办公室)

2.1.1 丁陶红心育人,赓续红色基因

学校深耕襄汾县红色资源,以红色文化为引领,培养学生的社会主义核心价值观和爱国情怀。通过加强思政课程,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学,开设《平语近人》课程,筑牢学生的信仰之基。同时,学校在清明节组织师生瞻仰烈士陵园,缅怀革命先烈,并在校园内营造浓厚的革命传统教育氛围。通过主题教育活动、爱国主义教育基地和户外励志活动,学校引导学生发扬革命精神,传承红色基因,激发学生对党、国家和社会主义的深厚

感情，为学生健康成长注入了红色力量。



图 2-2 开展红色教育主题活动

(资料来源：德育办公室)

2.1.2 丁陶真心育人，塑真善美心灵

学校坚守真心育人的宗旨，悉心培养学生真善美的精神品质。严格实施学生行为规范和文明礼仪教育，将思政元素融入各学科教学，全面培育学生的美好心灵。通过开展主题演讲、文艺汇演、运动会等多样化活动，以及学雷锋志愿服务等实践，传递真善美价值观，强化团队精神和社会责任感。同时，学校关爱贫困学生，提供实质性援助，保障其健康成长。这些举措不仅助力学生克服困难，更在实际行动中传承美德，塑造学生正确的世界观和价值观，培养出品德高尚、情感真挚的新时代青年。



图 2-3 “孝亲尊师立德树人”主题讲座

(资料来源：德育办公室)

2.1.3 丁陶匠心育人，弘扬时代风尚

学校秉持立德树人、德技双修的教育理念，深植工匠精神于教

学之中，打造了陶匠心文化育人品牌，激发学生的内在成长动力。通过引进优秀企业文化，促进产业文化、企业文化与校园文化的有机融合，校园文化呈现出鲜明的企业特色。定期举办校企合作和劳模报告等活动，将企业文化带入班级和课堂，同时在校园显眼位置展示工匠和劳模形象，以及在教学场所布置相关文化内容，营造了尊重劳动、珍视技能、崇尚创造的文化氛围，弘扬时代新风尚。



图 2-4 实训中心文化墙

(资料来源：德育办公室)

2.1.4 丁陶全心育人，塑造健全人格

面对学生学业成绩不佳、自控力弱、学习动力不足等问题，以及复杂多样的生源背景，学校着力推进心理健康教育，确保学生全面发展。成立专项工作领导小组，将心理健康教育纳入常规教学管理，构建完善的心理健康教育体系，并推出《中职生心理健康教育》省级十四五规划教材。通过建立学生心理档案，实施“四防”工程，以及引入专家讲座等措施，学校为学生提供了针对性的心理关怀和支持，有效提升了心理健康教育的实效性，为学生的健康成长和校园和谐稳定筑起了坚实防线。

2.1.5 丁陶暖心育人，搭建互动平台

学校重视家庭教育在学生成长中的重要性，积极主导并完善家校协同育人机制。通过家访，搭建起了学校与家庭之间沟通的桥梁，促进了教师、家长、学生之间的心灵交流。每年暑期，组织教师开展家访活动，传递学校的发展成就和未来规划，反馈学生在校表现，同时普及安全教育和文明上网知识。家访中真诚的对话和细致的交流，不仅宣传了中职教育的方针政策，展示了教师的敬业精神，更有效提升了家校共育的质量，为学生的健康成长营造了温馨和谐的外部环境。



图 2-5 开展家访活动

(资料来源：德育办公室)

2.1.6 丁陶初心育人，深化红色教育

学校坚持以丁陶初心育人，深化红色教育，创新思政教育模式，构建“大思政”育人格局。优化课程体系和教学策略，加强思政教师团队建设，全面融入德育教育，培养学生高尚情操、创新精神及坚定的理想信念。同时，融合中华优秀传统文化、红色基因与时代精神，营造特色校园文化，通过墙贴、标语和广播系统普及党史和红色故事，激发学生的远大志向和民族复兴责任感。组织丰富多样的主题

活动，如襄汾故事分享、党史知识竞赛等，引导学生传承红色血脉。还注重实践育人，通过第二课堂和课外活动，如荷花园文化传习馆研学、革命故事讲述等，让学生在实践中接受党史教育，厚植家国情怀。



图 2-6 开展“传承红色文化 践行初心使命”主题活动

(资料来源：德育办公室)

2.1.7 丁陶润心育人，助一体化建设

学校紧跟习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守立德树人根本任务，贯彻“三全育人”理念，以提高人才培养质量为核心，全方位提升学生思政意识、行为能力、技术水平。以课程思政为引领，日常管理和文化活动为支撑，校园文化和实践活动为载体，学校着力打造丁陶润心特色文化育人品牌，向社会展示品牌力量。

一是学校创新思政教育机制，推动一体化建设，优化教材内容，强化师资力量，提升教学质量。二是实施精细化管理，建立润心管理体系，明确职责，强化安全管理，完善关爱机制。三是以文化育人目标，构建多元文化体系，融合传统文化与时代精神，营造和谐校园氛围。四是拓展文化育人阵地，常态开展社团、社会实践等活动，提升文化活力和品牌影响力。五是建立家校社共育模式，开展三位一体实践，通过开放日、社区合作等，促进学生全面成长。

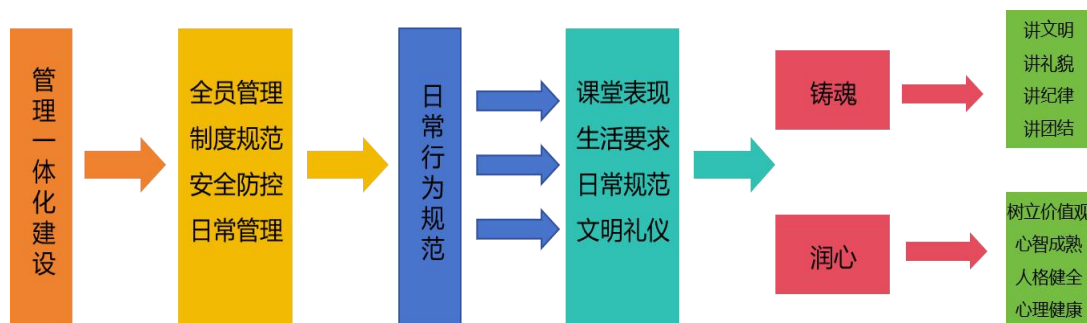


图 2-7 构建“思政一体化建设”体系

(资料来源：德育办公室)

2.1.8 梦铸匠魂育人，驱动向内成长

学校秉持“梦铸匠魂”理念，实施“以梦铸匠心，以匠心铸魂”战略，打造了以工匠精神为核心的“厚德匠心精工品行”文化体系。围绕校园文化、课程建设、教师队伍、课堂教学和社会实践五大领域，通过四大梦想驱动，构建包含课程、细则、文化、活动、实践和家校育人体系，全面弘扬工匠精神，打造工匠文化特色校园。旨在培育学生“爱国敬业、笃行专注、精业乐业、守正创新、追求卓越”的素养，引导学校赓续精神血脉，厚植家国情怀，增强师生凝聚力和向心力。



图 2-8 开展“技能传承中华优秀传统文化”系列活动

(资料来源：德育办公室)

2.1.9 书香润泽育人，赋能师生成长

学校将阅读视为立德树人和培根铸魂的关键途径，贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深化全民阅读。以“书香润泽 阅见未来”为宗旨，学校推动师生阅读，提升文化素养，通过多样化读书活动，营造书香校园氛围。为教师专业成长、学生全面发展提供精神营养和支持，同时辐射家庭，促进全社会阅读风尚的形成。



图 2-9 德智体美劳“五色”阅读模式

(资料来源：德育办公室)

2.2 专业建设

2.2.1 优化专业布局，打造特色品牌

学校紧跟襄汾县产业结构和社会经济发展需求，设立22个专业，其中包括4个省级示范和品牌专业。2024年，机电技术应用专业获



评十四五特色专业建设项目。学校秉持市场需求导向，定期调整人才培养方案，建立动态专业调整机制，推进教育教学改革。顺应健康生活趋势和新能源汽车发展，新增运动训练与新能源汽车运用与维修专业，以优化专业结构，培育特色品牌。具体情况见表2-1。

表 2-1 襄汾县职业技术教育中心专业设置表

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类	专业类型	备注
1	会计事务	730301	财务会计类	财经商贸 大类	职业中专	
2	电子商务	730701	电子商务类		职业高中	
3	计算机应用	710201	计算机类	电子与信 息大类	职业中专	
4	物联网技术应用	710102	电子信息类		职业高中	
5	老年人服务与管理	790303	公共服务类	公共管理 与服务大 类	职业高中	
6	旅游服务与管理	740101	旅游类	旅游大类	职业中专	
7	中餐烹饪	740201	餐饮类		职业高中	
8	作物生产技术	610102	农业类	农林牧渔 大类	职业高中	
9	建筑工程施工	640301	土建施工类	土木建筑 大类	职业高中	
10	建筑智能化设备安装与运维	640401	建筑设备类		职业高中	
11	社会文化艺术	750401	文化服务类	文化艺术 大类	职业中专	
12	音乐表演	750201	表演艺术类		职业中专	
13	艺术设计制作	750101	艺术设计类		职业中专	
14	舞蹈表演	750202	表演艺术类		职业高中	
15	文物保护技术	750402	文化服务类		职业高中	



16	机电技术应用	660301	自动化类	装备制造 大类	职业中专	
17	无人机操控与 维护	660601	航空装备类		职业高中	
18	焊接技术应用	660105	机械设计制 造类		职业高中	
19	工业机器人技 术应用	660303	自动化类		职业高中	
20	增材制造技术 应用	660107	机械设计制 造类		职业高中	
21	新能源汽车运 用与维修	700209	道路运输类	交通运输 大类	职业中专	
22	运动训练	770303	体育类	教育与体 育类	职业高中	

2.2.2 构建专业集群，驱动产业发展

学校建立了人才需求与专业设置联动调整机制，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，组建了以机电技术应用专业和老年人服务与管理专业为核心，以会计事务、旅游服务与管理、建筑智能化设备安装与运维、音乐表演、舞蹈表演、焊接技术应用、工业机器人技术、增材制造技术应用等八个专业为支撑的“2+N”专业群结构，重点打造了机电技术应用专业群和康养旅游专业群，经过二年的发展，已经具有集群优势。

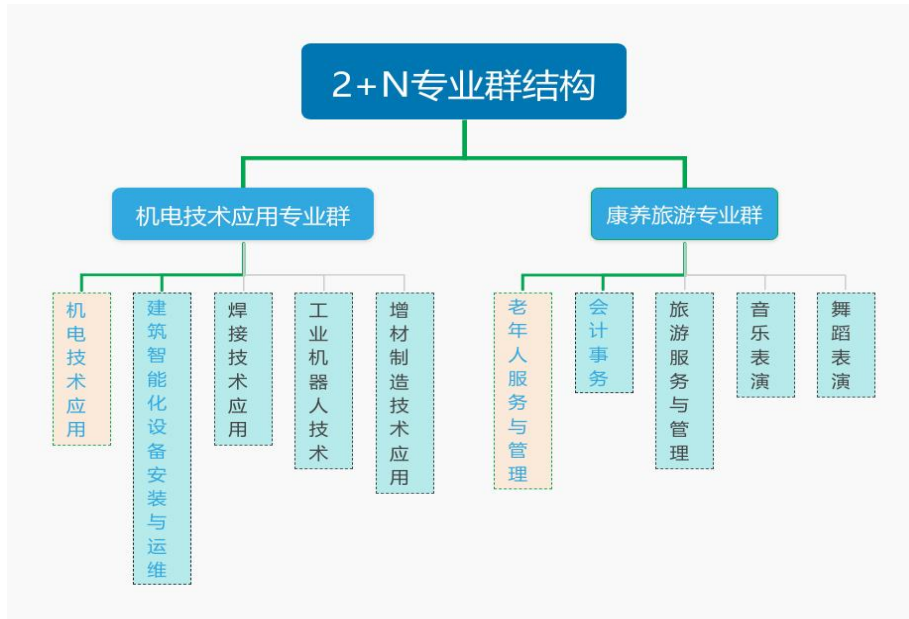


图 2-10 “2+N”专业群结构

(资料来源: 教研室)

2.2.3 拓宽升学通道，深化中高衔接

学校贯彻落实中共山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》(晋办发〔2023〕3号)精神，持续推进中高职协调发展，搭建技术技能人才培养立交桥，学校与省内高职院校开展“三二分段”五年制人才培养工作。目前会计事务专业、机电技术应用专业、建筑工程施工专业、建筑智能化设备安装与运维专业、老年人服务与管理等 16 个专业已与省内长治职业技术学院、晋城职业技术学院、临汾职业技术学院、晋中职业技术学院等开展了“三二分段”五年制人才培养模式的中高职合作办学，进一步拓宽了学生的上升通道。具体情况见表 2-2。

表 2-2 中高职一体化合作院校与专业一览表

序号	专业名称	招生人数	后两年对接高职学校	后两年对接高职专业
1	计算机应用	100	晋中职业技术学院	电子信息工程技术



			山西职业技术学院	电子信息工程技术
2	机电技术应用	100	晋中职业技术学院	机械制造及自动化
			山西职业技术学院	机电设备技术
3	会计事务	30	山西管理职业学院	大数据与会计
			长治职业技术学院	大数据与会计
4	旅游服务与管理	20	临汾职业技术学院	旅游管理
			山西职业技术学院	旅游管理
5	社会文化艺术	30	山西管理职业学院	艺术设计
			晋城职业技术学院	音乐表演
6	艺术设计与制作	30	朔州陶瓷职业技术学院	陶瓷设计与工艺
			晋城职业技术学院	广告艺术设计
7	新能源汽车运用与维修	50	山西水利职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术
8	建筑工程施工	30	长治职业技术学院	建筑工程技术
9	作物生产技术	15	晋中职业技术学院	园林工程技术
			临汾职业技术学院	园艺技术
10	舞蹈表演	15	临汾职业技术学院	舞蹈表演
11	无人机操控与维护	15	山西管理职业学院	无人机应用技术
			山西林业职业技术学院	无人机应用技术
12	电子商务	15	山西水利职业技术学院	电子商务
13	焊接技术应用	10	晋中职业技术学院	智能焊接技术
14	工业机器人技术应用	15	临汾职业技术学院	工业机器人技术
15	建筑智能化设备安装与运维	15	长治职业技术学院	建筑工程技术
16	物联网技术应用	15	山西林业职业技术学院	物联网应用技术
			山西水利职业技术学院	物联网应用技术



2.3 课程建设

2.3.1 重构课程体系，整合教育资源

学校以就业为导向，以职业能力培养为核心，结合行业发展趋势和企业需求，对中职学校课程体系进行重构，旨在提高学生综合职业素养和就业竞争力，培养适应新时代产业发展的高素质技能型人才。

根据各专业职业岗位群能力需求，整合优化课程内容，开发基于工作过程的项目化课程，建立多元化课程评价机制，加强校企合作课程开发与实施。构建以实践教学为主体、理论与实践紧密结合、具有鲜明职业特色的课程体系，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

2.3.2 坚持四大原则，修订课程标准

学校秉持实践能力培养为核心，本年度开发修订了 24 门符合中职教育特色和行业发展需求的专业课程标准体系，致力于提升人才培养质量。遵循职业导向、能力本位、学生中心、持续更新四大原则，确保课程目标与职业标准对接，强调实用性和针对性，关注学生需求，激发学习兴趣，同时根据行业技术进步和生产实际需求，不断修订完善，以保持课程的时效性和前瞻性。具体情况见表 2-3。

表 2-3 2024 年修订课程标准一览表

序号	课程名称	专业名称
1	自动化生产线安装与调试	机电技术应用
2	增材制造工艺与应用	增材制造技术应用



3	增材制造设备维护	
4	焊接结构基础	焊接技术应用
5	焊条电弧焊	
6	二氧化碳气体保护焊	
7	可编程控制器应用	建筑智能化设备安装与运维
8	建筑供配电与照明	
9	建筑智能化设备运行与维护	
10	工业机器人运行与维护	工业机器人技术应用
11	老年人心理与行为	老年人服务与管理
12	老年人沟通技巧	
13	老年人能力评估	
14	旅游服务礼仪	旅游服务与管理
15	景区服务基础	
16	酒店服务基础	
17	出纳与资金管理	会计事务
18	税费核算与智能申报	
19	会计信息系统应用	
20	财务数据分析	
21	现代舞基训	舞蹈表演
22	舞蹈剧目	
23	即兴舞蹈	
24	视唱练耳	音乐表演

2.3.3 建设精品课程，推动教学改革

本年度，学校在精品课程建设上取得显著成就，建设完成 9 门



精品在线课程，其中获评省级精品课 1 门、省级职教金课 3 门。学校在教育教学质量提升上成果显著。通过精品课程的建设，不仅丰富了教学内容，也为学生提供了高质量的学习资源，进一步推动了教育教学的创新与发展。具体情况见表 2-4。

表 2-4 学校精品课程建设一览表

序号	课程名称	成果级别
1	数学基础模块下册	省级精品课、省级职教金课
2	网页设计与制作	省级职教金课
3	工业机器人应用编程	省级职教金课
4	基础会计	校级精品课
5	外科护理	校级精品课
6	旅游概论	校级精品课
7	心理健康	校级精品课
8	数学基础模块上册	校级精品课
9	英语	校级精品课

2.3.4 打造数字资源，提升教学质量

学校整合 15 门专业课程的课程标准、教案、课件、试题库、视频微课等资源，创建数字化教学资源库，实现专业课程资源的便捷检索与应用。同时，借助学习通、学银在线、智慧职教等在线课程平台，教师发布任务和考试，学生可以自主学习和互动交流。同步开发工业机器人与新能源汽车电控系统虚拟仿真资源，让学生在虚拟环境中实操练习。此外，建设 10 门数字化校本教材，融入多媒介互动功能，增强学习体验，助力学生高效学习与复习。



图 2-11 数字教学资源

(资料来源：教研室)

2.3.5 构建数字平台，实现资源覆盖

学校进一步深化数字化资源平台建设，全面提升教育教学和管理效能。优化信息化管理平台，新增数字化资源管理模块，整合教学资源库、教师发展平台和学生自主学习系统，实现资源统一管理和高效共享。通过完善教师考核评价系统和教育教学质量评价系统，进一步强化教育教学过程数据的动态采集与分析，为教学质量提升提供保障。

在基础设施建设方面，学校持续推进“千兆到校园、到楼层、到桌面”的网络升级工程，确保校园网络的高效稳定运行。每个班级配备更先进的数字化多媒体设备，进一步优化“校校通”“班班通”“人人通”三通工程，实现教学资源的全覆盖和高效利用。同时，依托教学管理信息化服务平台，实现日常管理工作的全面电子



化和信息化,确保业务数据的规范性和唯一性,为决策分析和数据上报提供支撑。通过教师培训和学生推广活动,提升师生对数字化资源平台的使用率和参与度,鼓励师生积极参与资源共建共享,持续优化平台功能与内容,推动数字化教学和管理水平迈向新高度。

2.4 教材建设

2.4.1 规范教材选用,确保教材质量

学校在教材管理工作中,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,严格落实《职业院校教材管理办法》(教材[2019]3号)、《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》(教职成厅函[2021]16号)、《教育部办公厅关于公布“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》(教职成厅[2023]19号)等文件要求,依托学校“教材选用委员会”开展工作。委员会制定完善的教材管理制度,确保教材选用、预订和管理规范化。在教材选用上,坚持国家“规划教材”优先原则,专业课教材选用依据专业人才培养方案和专业课程标准,公共基础课程依据《中等职业学校公共基础课方案》选用规划教材。学校高度重视教材质量,坚决杜绝不合格教材流入,确保优质教材进课堂,为教育教学质量提供坚实保障。

2.4.2 创新教材形态,增强教学互动

学校积极推动新形态教材开发,组织专业教师与行业专家成立教材编写团队,深入调研职业岗位需求,科学制定专业核心课程教材框架与内容大纲。同时,结合中职教育注重实践教学的特点,开

发《增材制造综合应用》《3D 打印技术应用》《舞蹈剧目》《声乐演唱》4 门新形态教材，进一步满足教学需求，提升学生实践能力。教材配以大量实际案例和图片，增强实用性和可操作性。



图 2-12 校企合作开发教材

(资料来源：教研室)

2.5 教师队伍建设

2.5.1 落实师德师风，强化队伍建设

学校通过完善制度建设，制定全面、可操作的师德师风考核制度，明确师德规范与负面清单，将师德表现纳入绩效考核、职称评定、评优评先等环节，实行“一票否决制”，从制度层面确立师德师风的核心地位。同时，树立榜样引领，挖掘并宣传师德高尚、业务精湛的教师典型，通过校园广播、校报、公众号等渠道广泛传播，营造尊师重道、崇尚师德的校园氛围，激励教师见贤思齐。此外，加强监督管理，建立师德师风监督机制，畅通学生、家长、同事和社会监督渠道，设置投诉举报电话、邮箱，定期开展问卷调查、学



生评教和家长座谈会，及时掌握师德表现，对失范问题严肃查处并通报，形成有力震慑，确保教师时刻坚守师德底线。

2.5.2 制定双师标准，明确发展路径

学校以标准引领，结合专业设置与行业需求，制定清晰、量化的“双师型”教师认定标准，涵盖专业知识、实践技能、企业经历、教学成果及技术服务能力等维度，为教师提供明确的发展目标。通过规范企业实践流程管理，制定详细的实践计划与管理办法，明确任务安排，设立校内外导师共同指导机制，定期考核评估，确保实践锻炼效果。同时，开展针对性培训项目，针对教师能力短板，组织新技术应用、教学方法、实践指导及企业管理等定制化培训，邀请行业专家与教学名师授课，采用线上线下混合模式，全面提升教师综合能力。此外，鼓励教师参与行业研讨会、学术会议及技能竞赛等活动，提供经费与时间支持，促进教师与行业接轨，以赛促教、以赛促改，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。

2.5.3 提升数字素养，赋能教师发展

学校通过系统化培训提升教师数字素养，开展基础数字技能培训，涵盖办公软件高级应用、操作系统及网络应用等内容，帮助教师熟练使用数字化教学平台进行资源管理与在线互动。同时，组织数字化教学工具培训，引入虚拟实验室软件、在线教育游戏等工具，结合专业课程教学，提升课堂趣味性与互动性。此外，开展数字资源整合与应用培训，指导教师搜索、筛选、整合优质网络资源，并利用学校数字资源库进行二次开发，优化教学内容。定期组织教学



经验交流活动，如教学观摩、研讨会和工作坊，鼓励教师分享数字化教学经验与案例，共同探讨解决方案，推动数字素养全面提升。

2.5.4 加强团队建设，激发创新活力

学校加强教学创新团队建设，依据发展战略和专业需求，明确团队长期与短期目标，如教学方法创新、特色课程开发及学生实践能力提升，并制定详细实施计划，确保任务有序推进。优化团队结构，选拔多元化成员，涵盖不同学科背景、年龄层次和技能专长，注重创新意识与实践能力，同时引入企业专家和教育技术人才，形成优势互补。定期组织内部培训与交流活动，如教学创新研讨、学科前沿讲座及教育技术培训，提升成员能力；派遣成员参加校外学术会议、企业实践等活动，拓宽视野，鼓励教学研究与改革实践。建立有效激励机制，对教学创新、课程建设及团队协作表现突出的成员给予物质与精神奖励，激发积极性与创造力，营造良好团队氛围，促进持续发展与创新成果产出。

2.5.6 以赛促教促改，助推教学水平

学校在教学能力大赛中取得优异成绩，专业课课程组（张婧、贾倩、刘蓉蓉、赵家乐）团队荣获省级教学能力大赛二等奖，公共基础课组（尚翠红、孟芳、张雪雪、刘聪聪）团队荣获省级教学能力大赛二等奖。展示了教师团队的教学创新能力和专业素养，体现出学校在教育教学改革中的积极探索与实践。通过以赛促教、以赛促改，学校进一步推动教学方法的创新与教学质量的提升，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。学校将继续鼓励教师参与各类教学

竞赛，促进教师专业成长，持续提升教育教学水平，为学校高质量发展注入新动力。具体情况见表 2-5。

表 2-5 学校教学能力比赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	获奖作品	获奖教师	获奖等级	获奖类型
1	2024.9	古代诗文选读	尚翠红、张雪雪、 刘聪聪、孟芳	二等奖	省级
2	2024.9	照明电路的安 装	贾倩、张婧、赵家 乐、刘蓉蓉	二等奖	省级

2.6 实训基地建设

2.6.1 完善管理体系，规范实训运行

学校建立了科学合理的实训基地管理体系，明确责任分工和管理流程，制定了实训中心管理机制与流程，确保实训基地高效运行。同时，学校构建了完善的教学质量监控体系，定期对实训课程进行检查与评估，强化对教师的培训和考核，持续提升教学水平，为培养高素质技能人才提供坚实保障。



图 2-13 学校实训基地

(资料来源：实训中心)

2.6.2 扩建校内基地，改善实训条件

学校不断完善实训设施，建成 1 个综合实训中心和 1 个产教融创中心，其中包括 6 个省级重点实训基地、6 个校内生产性实训基地以及 56 个实训室，实现了实训项目系统化和实训安排结构化，确保实训项目的高效运行。本年度，学校新增了现代模具实训室和现代加工实训室，扩充了实训场地，并引入了数控机床、焊接设备、智慧黑板等高端教学实训设备，使实训基地主干专业覆盖率达到 100%，全面满足了学生的实习实训需求。



图 2-14 校内实训基地开展技能培训

(资料来源：实训中心)

2.6.3 校企共建基地，深化产教融合

本年度，学校秉承五育并举的教育理念，积极创新并实施产教融合、学岗融通的“双融”人才培养策略，构建“德技并修、全面发展”的人才培养体系以及“能力递进”的实践教学体系。不断加强与企业的深度合作，稳步推进产教融合的深度发展。在校外实训



实习基地建设方面取得了显著成果，成功与 20 家企业建立合作关系，并新增山西省百信精密电子有限公司作为校外实训基地，为学生提供稳定的实训实习平台。同时，学校也为教师提供了企业实践的机会，进一步促进了校企之间的协同育人，共同培养适应行业发展需求的高素质技能型人才。同时，实训基地承担 3 项省级、8 项市级技能比赛，增强了基地服务能力，为区域经济发展提供了有力的技术支持和人才保障，与企业合作开展的技术开发项目更推动了产业升级。具体情况见表 2-6。

表 2-6 校企合作企业一览表

序号	企业名称	合作专业
1	襄汾县荷花小镇文化旅游有限公司	康养专业群
2	襄汾县唐韵古典木业有限公司	美术设计与制作专业、计算机应用专业、建筑工程施工专业
3	襄汾县人民检察院	全校专业
4	山西立讯精密工业有限公司	机电一体化/计算机专业
5	青岛智动精工电子有限公司	机电专业
6	海信(山东)冰箱有限公司	空调制冷专业
7	北京敬航科技发展集团有限公司	机电专业群
8	襄汾县唐韵古典木业有限公司	美术设计与制作专业、计算机应用专业、建筑工程施工专业
9	北京晋邦科技有限公司	高端护理专业
10	南京众禧教育科技有限公司	机电专业、老年人服务与管理专业、社会文化艺术专业
11	北京卓途通航科技发展有限公司	智能工业机器人专业
12	北京卓途文化传媒有限公司	新媒体运营专业



13	长城汽车股份有限公司泰州分公司	新能源汽车运用与维修专业
14	北京坤茂鼎久资产管理有限公司	新能源汽车专业
15	山西迪飞无人机科技有限公司	无人机专业
16	山西龙澍峪文化旅游开发有限公司	旅游服务管理专业 美术设计与制作专业
17	山西日之升楼宇智能有限公司	建筑智能化设备安装与运维专业
18	青岛家电工艺装备研究所	建筑智能化设备安装与运维专业
19	山西晋尧天圆古玩工艺品有限公司	文物保护技术专业
20	山西三牛电梯工程有限公司	建筑智能化设备安装与运维专业

2.7 教学改革

2.7.1 岗课赛证融合，实现一体培养

学校紧密结合学生特质和企业需求，共同制定一体化人才培养方案。遵循“岗课赛证、综合育人”的教育理念，制定工学交替、交互训练、能力递进的人才培养模式。构建了融合国家职业资格标准和职业岗位技能特色的专业课程体系，并开发工学结合的课程标准和综合实训标准。此外，学校建立了“校赛-县赛-市赛-省赛-国赛”的五级竞赛体系，将技能大赛与课程内容紧密结合，贯穿于学生培养的各个环节。同时，成功申办了 18 个“1+x”证书认定资质，实现了 X 证书培训与专业教学的无缝对接。

2.7.2 改革教学方法，凸显行动导向

学校积极改革教学方法，采用项目驱动、情境模拟和任务引领等多种教学策略，旨在培养学生的实践能力和创新思维。在项目驱动教学中，教师设计贴合职业岗位需求的项目，如新能源汽修专业



的“汽车发动机故障诊断与维修”，引导学生通过实际操作掌握知识技能，同时培养团队协作和问题解决能力。情境模拟教学则通过高度仿真的职业工作情境，如老年人服务与管理专业的模拟医院病房，让学生在扮演不同角色的实践中，熟悉职业环境和工作流程，提高应变能力。任务引领教学则将课程内容细化为具体任务，如烹饪专业的“制作一道传统中式菜肴”任务，从食材准备、烹饪步骤到调味装盘等各环节明确要求。学生在完成任务过程中自主探索学习相关知识技能，教师先进行必要的示范讲解，然后学生动手实践，教师巡回指导，学生完成任务后进行展示与互评，最后教师总结归纳，通过这种方式让学生在“做中学、学中做”，有效提升实践动手能力和自主学习能力，突出教学的行动导向性。

2.7.3 深化教学研究，推动教育改革

学校教学研究团队取得了显著成就，韩国华团队（宋珍珍、狄佳、王欢、王亚坤）与郭俊枝团队（李美桔、郭毅丽、韩梅梅）各自申报的研究项目《职业学校“工匠精神培育实践研究”》和《职业学校技能大赛与教学融合实践研究——以中职计算机应用专业（动漫制作方向）为例》均成功入选“2024年山西省职业教育教学改革与实践研究项目”立项名单，展现了学校在教育教学改革领域的积极探索和成果。

2.7.4 创新评价体系，促进学生发展

学校致力于创新教学评价模式，构建综合多元的评价体系。在学生评价方面，学校综合考虑学生的课堂参与、作业完成、实践操作能



力以及职业资格证书的获取等多种因素。对于教师的评价，则结合教学工作量、教学质量评估、科研成果以及企业实践成效等多元化指标。而在专业评价上，学校依据毕业生的就业率、就业质量、企业满意度以及专业对口率等关键指标进行全面评估，以此作为教学改革和专业建设的参考和依据。

2.8 贯通培养

2.8.1 培养形式一体，拓宽升学渠道

学校推行一体化贯通培养模式，其中“3+2”模式让学生在中职阶段学习三年，打下坚实的理论基础和专业基础技能，通过考核后进入合作的高职院校深造两年，最终获得大学专科学历。这一模式注重课程体系的阶段性设计，中职阶段强调基础，如机械制造专业的机械制图、金属材料等课程；高职阶段则侧重于专业核心技能和综合应用能力的培养，如数控编程、自动化生产线调试等课程，并大幅增加实践教学，实现实践与理论教学比例 1:1。学校设有 16 个“三二分段”专业，并与 9 家高职院校建立了合作关系。同时开展“订单班”培养模式，包括中外合作直升本科“订单班”和校企合作双向选择“订单班”，为学生提供多样化的升学和就业途径。具体情况见表 2-7。

表 2-7 三二分段合作院校一览表

中职学校专业	学制(年)	中职学校(前三年)	招生人数	合作高等院校(后两年)	合作高等院校专业	学制(年)
计算机应用	3	襄汾县职业技术教育中心	100	晋中职业技术学院	电子信息工程技术	2
				山西职业技术学院	电子信息工程技术	2



机电技术应用	3	100	晋中职业技术学院	机械制造及自动化	2
			山西职业技术学院	机电设备技术	2
会计事务	3	30	山西管理职业学院	大数据与会计	2
			长治职业技术学院	大数据与会计	2
旅游服务与管理	3	20	临汾职业技术学院	旅游管理	2
			山西职业技术学院	旅游管理	2
社会文化艺术	3	30	山西管理职业学院	艺术设计	2
			晋城职业技术学院	音乐表演	2
艺术设计 与制作	3	30	朔州陶瓷职业技术学院	陶瓷设计与工艺	2
			晋城职业技术学院	广告艺术设计	2
新能源汽车运用与维修	3	50	山西水利职业技术学院	新能源汽车检测与维修技术	2
建筑工程 施工	3	30	长治职业技术学院	建筑工程技术	2
作物生产 技术	3	15	晋中职业技术学院	园林工程技术	2
			临汾职业技术学院	园艺技术	2
舞蹈表演	3	15	临汾职业技术学院	舞蹈表演	2
无人机操控与维护	3	15	山西管理职业学院	无人机应用技术	2
			山西林业职业技术学院	无人机应用技术	2
电子商务	3	15	山西水利职业技术学院	电子商务	2



焊接技术应用	3		10	晋中职业技术学院	智能焊接技术	2
工业机器人技术应用	3		15	临汾职业技术学院	工业机器人技术	2
建筑智能化设备安装与运维	3		15	长治职业技术学院	建筑工程技术	2
物联网技术应用	3		15	山西林业职业技术学院	物联网应用技术	2
		山西水利职业技术学院		物联网应用技术	2	

2.8.2 师资一体培养，校际合作共进

学校积极推动师资一体化培养，与襄汾县实验高中开展深入的校际合作教研活动。通过听评课交流，教师得以学习普通高中的教学方法和课堂管理技巧，同时分享自身的职业教育经验。这种互动不仅促进了教学资源的共享，还在评课环节中通过坦诚的交流，共同探讨教学问题的解决方案，为教学改革注入新的活力。学校还致力于打破职普师资的壁垒，通过师资补充、校际交流、自主培养等途径，构建职普互通的专业师资队伍。引进经验丰富的职业教育教师，鼓励教师参与交流，组织培训和教研活动，实施教师结对帮扶计划，全面提升教师的教学能力，确保能够有效开展普高课程和职业教育课程的教学。



图 2-15 校际合作教研活动

(资料来源：教研室)

2.9 科教融汇

2.9.1 数字赋能平台，深化产教融合

学校汇聚行企优质资源，探索建立了行业产教融合共同体、市域产教联合体、职教集团、产业学院等形式的产、学、研一体化平台，打造产、教、科融合实训基地。同时，校企共建人才培养标准、课程资源，引入真实项目案例教学，以特色产业学院为平台深化产教融合。为进一步提升学生就业与实习场所，学校把荷花小镇、晋做古典手工木作、梦莲娜、海信集团确定为重点专业实习场所，并且和山西林业职业技术学校对接成立产业学院，不断加强理论与实践相结合，提高就业技能素养，学得一技之长，立足社会创造经济价值。



图 2-16 杨莉华工作室挂牌仪式

(资料来源：办公室)

2.9.2 数字赋能基地，创新特色发展

实训基地的建设：学校成立了产教融创中心，作为产教融合发展战略的具体实施载体。结合传统优秀文化、非遗文化和现代教育资源，与当地企业紧密合作，打造新时代下以“创产品·创产业·创职业”为工作内容的特色产教平台，聚焦“新产品、新服务、新职业，实现“生产、产品、研创、教学、培训”一体化新职业教育生态，为学生提供理论联系实践的空间，保证实习实训质量。



图 2-17 产教融创中心挂牌仪式

(资料来源：办公室)



2.9.3 数字赋能师资，提升数字素养

学校将科学研究融入教师成长全过程，加强教师队伍整体素质提高，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的方式，激发教师的教学科研热情，提升人才培养质量，在多方面发挥示范引领效应，开展多种师资形式培训活动，鼓励教师参与技术科研交流，将科研成果融入课堂教学和实习实训中，从而提升教师的教学科研和创新创业能力。



图 2-18 组织开展教师教学能力提升培训

(资料来源：办公室)

2.10 技能大赛

2.10.1 承办技能比赛，提升服务能力

2024 年，学校充分发挥其在职业教育领域的优势，积极承办山西省第十八届职业院校技能大赛（中职组）移动应用与开发、植物病虫害防治及现代模具制造技术三个赛项；承办临汾市 2024 年中等职业学校技能大赛植物嫁接、舞蹈表演、焊接技术、移动应用与开发、通用机电设备安装与调试、导游服务、短视频制作、智能

制造设备技术应用等八个专业领域，此次大赛吸引了全市 17 个县市、44 个代表队的 321 名选手参与。通过承办省、市级技能比赛，学校提升了自身的服务能力，也为地方职业教育的发展做出了积极贡献。



图 2-19 承办山西省第十八届职业院校技能大赛

(资料来源：办公室)

2.10.2 组织师生参赛，斩获丰硕成果

在山西省第十八届中等职业学校技能大赛上，学生们凭借出色的表现和扎实的技能，斩获 122 项荣誉，包括 23 个一等奖、33 个二等奖和 66 个三等奖。这一辉煌的成绩不仅彰显了学生的专业素养和实践能力，更是学校教育成果的集中体现。获奖的 157 名学生因此获得了 2025 年对口高考技能测试免试以及文化课加分的资格，为他们未来的升学和就业开辟了更广阔的道路。



图 2-20 山西省第十八届职业院校技能比赛学生证书

(资料来源：教研室)

2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 专业人才培养，综合能力增强

本年度，学校在专业人才培养方面取得了优异的成绩，以总积分 473 分在省中职学校积分榜上名列第二，较上一年度提升了 82 分，凸显了学校在教育教学和技能培养上的强大实力。在各项赛事中，学校师生荣获世界职业院校技能大赛 1 个，师生技能大赛 90 个，班主任能力比赛 2 个，文明风采竞赛 4 个。在对口升学考试中，有 211 人达到本科线，单科优生人数创新高，旅游服务与管理专业更是包揽全省冠、亚军。为学生的升学和未来发展奠定了坚实基础，同时也体现了学校在培养高素质劳动者和技能型人才方面的努力和成果。



图 2-21 师生参加山西省职业技能大赛合影

(资料来源：教研室)

2.11.2 毕业生受好评，就业质量提升

学校注重培养学生的敬业精神、团队协作能力、沟通能力等职业素养，学生在工作中出现责任心强、服从工作安排、以及在团队项目中有较强的合作意识，学生实践操作能力较强，在工作中能迅速上手，保证了工作效率和质量，能满足企业生产需求。与用人单位通过采取问卷调查、电话调查等形式开展的满意度调查结果为 98.1%，得到了用人单位的高度评价。

2.11.3 毕业生高升学，综合素质提升

学校以提高学生综合素质为目标，通过完善课程设置、优化教学方法和加强实践教学，培养了一批符合社会需求的高素质人才。在培养学生专业素养的同时，学校还注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生参加各类竞赛和实践活动，提高他们的实际操作能力。通过对就业学生、家长采取问卷调查、电话调查、座谈会等

形式开展的满意度调查结果分别为 92.6%、93%，在培养质量方面获得了学生、家长的高度评价。

2.11.4 学生创新创业，对接社会需求

学校致力于优化课程体系，将创新创业教育融入专业课程中，构建以专业课程为核心、创新创业课程为补充的复合型课程体系。在专业教学过程中，鼓励教师引导学生挖掘课程内容的创新创业元素，培养他们的创新思维和问题解决能力。例如，在电商专业课程中，开展了电商平台运营策略创新讨论活动，激发学生的创新意识。

为了保障创新创业教育的有效实施，学校打造了一支高素质的师资队伍，对教师在知识结构、实践能力和创新能力方面提出了更高要求，并关注教师的长期学术发展和品格培养。同时，基于社会需求调整了人才培养模式，从知识传授型转向了注重培养学生创新思维和适应能力的创新型人才培养模式。学校与行业企业紧密合作，共同制定人才培养目标和质量标准，确保人才培养与社会需求相匹配。



图 2-22 优秀毕业生

(资料来源：教研室)

案例 2-1:学习二十大 悦读伴成长

学习二十大 悦读伴成长

学校通过开展“悦读伴成长”系列红色教育活动，有效增强了学生的爱国主义情怀。学校党支部组织全体师生进行“读党报 强信念”主题活动，通过朗读党报、分享读后感等形式，让学生在阅读中汲取奋进力量，坚定“强国有我”的信念。为了进一步深化党史学习，学校举办了“重温百年历史传承红色基因”党史学习教育思政课大讲堂，通过生动鲜活的事例讲述革命先辈的英勇事迹，让学生深刻理解党史和革命史，认识到幸福生活的来之不易。活动中，学生们观看了《百年风华》《中国共产党百年述职报告》等视频，并齐唱《没有共产党就没有新中国》，进一步增强了爱国主义情感。



图 2-23 学校开展的“悦读伴我成长”读党报活动

(资料来源：办公室)

案例 2-2:匠心永传承 书香润心田

匠心永传承 书香润心田

学校致力于打造“书香校园”，通过“未来工匠”读书活动，激发学生阅读兴趣，提升综合素质。学校将《习近平的读书故事》等作为必读书目，引导学生学习习近平总书记的读书精神，加强阅读引领，涵养阅读风尚。全校师生积极参与，从领导到教师，从高年级到低年级，校园内书声琅琅，形成了浓厚的读书氛围。学生通过阅读，思想得到碰撞，灵魂得到升华，爱国主义情怀得以强化。

为了培养学生广泛的阅读兴趣，学校开展了丰富多彩的读书活动。邀请专家进行好书讲解，激发学生阅读兴趣；设立广播站，让学生分享读书感悟；开展教师读书交流活动，提高教学能力；组织读书社团，定期开展活动，丰富课外阅读。通过“未来工匠”读书活动，襄汾县职业技术教育中心成功营造了一个书香浓郁的校园环境，学生在阅读中不断成长，为实现“技能强国”的目标贡献自己的力量。



图 2-24 “未来工匠”读书活动

(资料来源：办公室)

案例 2-3:传承中华美德 坚定文化自信

传承中华美德 坚定文化自信

学校通过开展“敬老助老 情暖夕阳”志愿服务活动，传承“敬老孝亲”的中华传统美德。每年在职教周、重阳节等重要节点，校领导带头组织党员干部、教师代表及学生代表前往敬老院，为老人们送去养生健康知识、精彩节目和温暖陪伴。护理专业学生为老人们测量血压，并提供健康建议，老人们脸上洋溢着幸福的笑容。学校通过实际行动，将尊老、爱老、敬老、助老的传统美德落到实处。

同时注重传承非遗文化，打造工匠精神。丁陶鼃鼓队和天塔狮舞团队多次参加国家级文化活动，向世界展示中国传统文化的魅力。学校将天塔狮舞、丁陶鼃鼓等民间技艺引入校园，聘请非遗传承人为师生授课，培养热爱传统文化、精通传统技艺的学子。产教融创中心结合地方文旅产业发展，开设掐丝珐琅、晋作家具等传统项目，为保护和传承非遗文化作出贡献。通过弘扬传统美德和传承非遗文化，学校增强了学生的文化自信，也为中国传统文化的保护和传承贡献力量。



图 2-25 组织学生参加全国中小学中外人文交流活动

(资料来源：办公室)

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 技术创新引领，产业升级加速

学校致力于推动技术创新，与企业合作开展技术研发和应用，助力企业解决生产生活中的实际问题。学校通过引入新技术、新工艺，提升企业生产效率和产品质量，推动产业升级。同时积极参与“1+X”证书试点工作，结合技能证书培训要求和专业建设，改造实训条件，提高培训能力，培养符合现代产业需求的技术技能人才。

3.1.2 文创产品研发，提升品牌价值

学校与企业合作，依托产教融创中心，共同研发掐丝珐琅工艺品、激光木艺工艺品、太平绣球等文创产品，助力企业进行产品升级和品牌建设。同时，学校通过开展创新设计大赛等活动，激发学生的创新意识，培养产品研发人才，为企业注入新的活力和创造力。

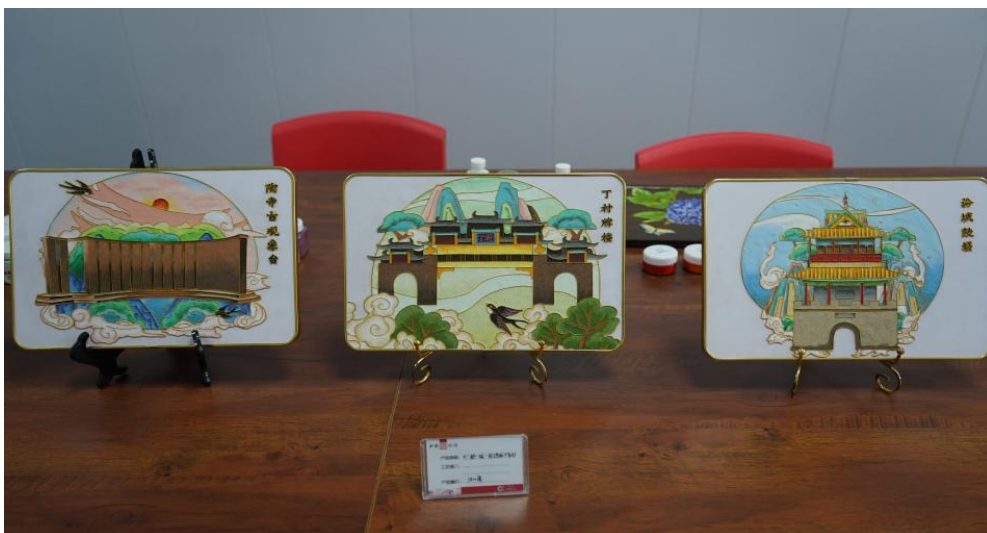


图 3-1 “一都一城一村”掐丝珐琅作品

(资料来源：办公室)

3.1.3 提升员工培训，增强企业活力

学校积极为企业提供员工培训服务，提升员工职业技能和综合



素质。根据企业需求，制定个性化的培训方案，通过理论知识学习和实践操作相结合的方式，提高员工的工作能力和工作效率。学校还与企业合作开展订单式人才培养，为企业培养高素质技能人才，满足企业对人才的需求。

3.2 服务地方发展

3.2.1 紧贴地方产业，优化课程设置

学校根据地方产业结构和经济发展新需求，优化专业和课程设置。针对地方农业特色，持续完善现代农业技术等涉农专业。目前，涉农专业学生占比已达到 30%；结合地方旅游资源发展，强化旅游管理专业，增设旅游数字化营销等新课程，旅游管理专业学生数量较去年增长了 20%。同时，学校持续动态关注市场变化，确保课程内容的前沿性和实用性，加强与行业的对接，引入最新行业标准和职业资格认证，目前已有 80%的课程与行业标准和职业资格认证实现了对接。

3.2.2 强化实践教学，提升职业技能

学校继续加大实践教学的力度，升级各专业实训室及实训基地，引入更先进的实训设备，实训设备数量较去年增加 15%。深化校企合作，拓展工学结合、岗位实习等合作模式，让学生在真实的工作环境中提升职业素养和实战能力，参与校企合作的学生比例达到 60%。此外，学校还加强与企业文化的融合，使学生在实践中更好地理解并融入企业文化和管理模式，企业对学生实践能力的满意度达到 90%以上。

3.2.3 深化校企合作，实现共赢发展



学校积极寻求与更多优质企业的合作，共同制定人才培养方案，确保教学内容与企业需求紧密对接，目前已有超过 20 家企业与学校建立了校企合作关系。通过校企合作平台，及时了解企业技术动态，调整教学计划，每年根据企业需求调整的课程占比达到 30%。同时，学校充分利用自身资源，为企业提供员工培训、技术咨询等服务，促进了校企合作的深度和广度。

3.2.4 拓展社会服务，助力地方发展

学校继续拓展社会服务领域，开展多样化的职业技能培训、岗前培训和继续教育项目，年培训人数超过 2000 人次。加强与企业和社会的合作，提供技术咨询和解决方案。同时，组织师生积极参与社会公益活动，增强社会责任感，年参与公益活动师生人数达到 1000 人次以上。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 优化专业设置，培养涉农人才

学校根据乡村发展的需要，不断优化专业设置，增设了涉农专业，旨在培养适合乡村发展的技术技能型人才。通过专业课程的设置，为乡村输送具备专业知识和实践技能的人才，助力乡村产业升级和经济发展。

3.3.2 加强产教融合，促进成果转化

学校深化产教融合，与企业、农业合作社等建立紧密合作关系，共同开展技术研发和推广。通过产学研合作，促进科技成果转化为生产力，为乡村农业发展提供有力支撑。同时，学校还积极引进企



业资源，为学生提供实习实训机会，提升其职业能力。

3.3.3 开展社会服务，助力乡村发展

学校组织师生深入乡村，开展技术咨询、文化传承、支教等活动。通过技术咨询，为农民提供农业生产中的技术难题解决方案；通过文化传承活动，弘扬乡村优秀传统文化；通过支教活动，为乡村学校提供教育支持。这些社会服务活动为乡村发展提供帮助。

3.3.4 搭建信息平台，助推乡村经济

学校利用互联网技术，搭建乡村信息服务平台，为农民提供市场信息、技术资料等服务。通过信息平台，农民可以及时了解市场动态和农业技术信息，提高农业生产的效率和效益，促进乡村经济信息化发展。

3.3.5 开展对口帮扶，实现资源共享

学校根据临汾市教委的工作安排，与浮山县职业学校进行对口支援。通过领导交流、师生互访、资源共享等方式，两校建立了紧密的合作关系。近三年来，学校选派了 20 余名优秀教师到浮山职业中学支教，多次组织专业教师送教送研入校。

3.3.6 开展技能培训，提升劳动素养

学校紧密遵循政府政策，针对农村进城务工人员、城镇下岗失业人员以及农闲时节的劳动力，积极开展了职业技能提升培训和创业指导。这些培训旨在提升劳动者的职业技能，增强其就业和创业竞争力，为他们的稳定就业和创业成功提供强大支持。

本年度，学校围绕产业转型和乡村振兴目标，提供种植技术、



电子商务、电工、焊工等在内的多样化专业技能培训。不仅提升了农民朋友的技术水平，还增强了他们的职业素养，受到了广泛好评。通过这些培训，学校为农民朋友提供了增收致富的新技能和新机遇，为乡村振兴注入了新的活力。学校的职业技能培训和创业指导服务得到了社会的广泛认可，为推动农村劳动力转移就业和乡村振兴战略的实施，贡献了积极力量。

3.4 服务地方社区

3.4.1 发挥专业优势，提供技术支持

学校充分发挥专业优势，组织专业教师深入社区，为居民提供技能培训和指导。通过开设各类职业技能培训课程，帮助居民提高职业技能和就业能力，促进其更好地融入社会、实现自我价值。同时，学校还与社区企业建立紧密合作关系，为企业提供技术支持和解决方案，推动企业技术创新和转型升级，为地方经济发展注入新动力。

3.4.2 组织文化活动，丰富社区文化

学校积极组织各类文化活动和交流，丰富社区居民的精神文化生活。过去一年中，举办了“敬老爱老 情暖重阳”等多场文艺演出，吸引了超过 2000 名社区居民参与。这些活动不仅满足了居民的精神文化需求，还促进了社区文化的繁荣发展，增强了社区的凝聚力和归属感。



图 3-2 “敬老爱老 情暖重阳”社区活动

(资料来源：办公室)

3.4.3 参与志愿服务，助力公益事业

学校师生积极参与志愿服务和社会公益活动，为社区居民提供帮助和支持。组织师生志愿者开展关爱留守儿童、慰问孤寡老人等公益活动，为他们送去温暖和关爱，传递社会正能量，惠及弱势群体 200 人以上。同时，学校还积极参与环保、慈善等公益事业，通过实际行动为社会和谐发展贡献力量，展现学校师生的社会责任感和使命感。

在服务地方社区的过程中，学校也面临着一些挑战。一方面，随着社区居民对服务质量和内容要求的不断提高，学校需要不断提升自身的服务能力和水平；另一方面，如何在有限的资源条件下，更好地满足社区居民的多样化需求，也是学校需要不断探索和解决的问题。

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 紧扣经济发展，开设相关课程

学校在专业设置和课程安排上，紧密围绕当地经济发展需求，

针对地方特色产业如农业、旅游、手工艺等，开设相关专业和课程。通过精准对接市场需求，培养符合地方经济发展需要的技能人才。

3.5.2 强化实践教学，提升就业能力

中职教育注重技能培养，实践教学是关键环节。学校与荷花小镇、晋源家具有限公司等 30 家企业建立了紧密的合作关系。通过实践教学，让学生在真实的工作环境中掌握技能，提高就业竞争力。

3.5.3 传承地方文化，促进地方发展

在培养专业技能的同时，学校注重地方文化的传承与创新。通过开设激光雕刻等特色课程，以及举办超过 10 次的职教活动周等文化教育活动，学校引导学生深入了解并继承地方优秀文化传统。同时，鼓励学生在传承的基础上进行创新实践，促进地方文化的持续繁荣与发展，也为教育事业发展注入了新的活力。在实施过程中，学校不断探索解决一系列挑战，包括精准对接市场需求，优化专业设置和课程安排；深化与企业的合作，提升实践教学质量；以及更好地传承与创新地方文化，培养既具创新精神又具备文化素养的技能人才。



图 3-3 职业教育活动周启动仪式

(资料来源：办公室)



3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 职业规划指导，促进学生成才

学校注重对学生职业规划指导的投入，采用多种方法帮助学生识别个人兴趣、发挥个人特长，并明确职业发展方向。通过配备专业的职业规划师，学校提供个性化的职业咨询服务，帮助学生制定符合个人发展的职业规划，确立清晰的职业目标和发展路径。每年学校为超过 95% 的在校生提供专业的职业规划服务，确保每位学生都能获得有效的职业发展指导。

3.6.2 开展社团活动，丰富学生生活

学校组建了艺韵之声、电商星辰、非遗传承、彩绘梦想和活力之源等 5 个社团，丰富学生的校园生活并培养他们的综合素质。艺韵之声社团以其涵盖编导、播音主持、合唱、话剧、舞蹈、声乐的艺术表演而备受瞩目；电商星辰社团聚焦电商直播和电子商务，培养学生的现代商务技能；非遗传承社团传承了掐丝珐琅、天塔狮舞、转身鼓等传统工艺，弘扬地方文化；彩绘梦想社团通过绘画、花艺等视觉艺术形式激发学生的创造力；活力之源社团通过篮球、乒乓球、羽毛球等体育竞技项目促进学生身心健康。学生可以根据个人兴趣和特长自由选择参与社团活动，不仅丰富了学生的课余生活，还显著提升了他们的组织能力、沟通能力和团队协作精神。



图 3-4 “艺韵之声”艺术表演社团表演合唱

(资料来源：办公室)

3.6.3 关爱心理健康，守护学生成长

鉴于学生群体中存在学习成绩不佳、自控力弱、学习动力不足等问题，以及复杂多样的家庭背景（包括单亲、留守、重组家庭的学生占比达三分之一），学校特别重视心理健康教育的推进。成立专项工作领导小组，将心理健康教育纳入常规教学管理，制定工作制度，并建立心理健康教育中心。

学校不仅组织教师参加专业培训，还参编并出版《中职生心理健康教育》省级十四五规划教材，开设心理健康教育课程，组织开展“攻心励志”系列心理素质拓展活动。同时，引入知名教育专家的讲座，邀请多位教育家和心理咨询师进行心理辅导专题讲座，从而提升心理健康教育的实效性和深度。



图 3-5 组织攻心励志活动

(资料来源：办公室)

3.6.4 搭建就业平台，提供就业服务

学校致力于为学生提供全面的职业发展支持。成立就业指导中心，为学生提供就业咨询、职业规划以及就业推荐等服务，确保学生在职业生涯的每个阶段都能得到专业的指导。就业指导中心定期举办招聘会和就业洽谈会，吸引企业来校选拔人才，为学生搭建与潜在雇主直接对话的平台，拓宽学生的就业渠道。

学校还紧密结合企业需求和学生个人情况，为学生量身定制个性化就业方案，旨在帮助学生顺利过渡到职场生活，实现快速融入和职业发展。

3.6.5 传承非遗文化，培育创新人才

学校积极推进非物质文化遗产和中华优秀传统文化的传承与保护，将丁陶鼃鼓、天塔狮舞、转身鼓等非遗项目引入校园，激发学生传统文化的兴趣与认识。2024 年春节，丁陶鼃鼓荣登央视

《四海同春》晚会，成为开场表演，展现了学校在文化传承上的成就。天塔狮舞以其独特的艺术形式和文化内涵，在国际舞台上备受赞誉，团队成员用精湛技艺和热情展现了中华文化的魅力。

通过传承与创新传统文化，提升了学生的文化素养与创新能力，展示了丁陶文化的独特魅力，也映射了襄汾人民的坚韧精神，同时为培养全面发展的技能型人才奠定坚实的基础。



图 3-6 学校“丁陶鼙鼓”舞蹈队受邀陶寺遗址博物馆开馆仪式

(资料来源：办公室)



案例 3-1：携手企业共育英才 服务行业共创未来

携手企业共育英才 服务行业共创未来

学校积极拓展校企合作领域，与襄汾县荷花小镇、山西晋作家具以及老院子木工坊等行业企业建立紧密的合作关系，取得显著成效。

襄汾县荷花小镇作为襄汾县特色旅游景区，与学校在旅游服务、酒店管理等专业开展了深度合作。目前，已有超过 200 名学生在该景区进行了为期 6 个月的实习，参与了景区的日常运营和管理，为学生提供了宝贵的实践平台。此外，双方合作开展的旅游服务培训课程，



已累计培训学生 500 余人次，有效提升学生专业技能和服务水平。

山西晋作家具作为传统家具制作企业，与学校激光木艺制作等专业实现了精准对接。通过校企合作，学生得以接触到最新的家具制作工艺和技术，学校融创中心设立了晋作家具展示厅，目前正在通过电商平台推向市场。

老院子木工坊则与职教中心共同开展了传统木工技艺的专业项目，致力于培养具有创新精神和传统技艺的传承型人才。目前，该项目已培训学生超过 100 名，通过校企合作，传统木工技艺得到了有效传承和创新发展。通过校企合作，实现了学校、学生、企业的共赢，为地方经济和服务行业的繁荣贡献力量。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 课程引领成长，培育工匠精神

在传承工匠精神的征程中，学校注重通过课程设置来筑牢学生的知识根基，同时激发他们的创新活力。构建了紧密结合行业需求与发展趋势的课程体系，全方位、深层次地传授专业知识，不仅是知识的传递，更是思维的激荡和能力的塑造。

项目式课程是传承工匠精神的主要载体，学生在小组合作中，从项目策划到成果交付，全程自主掌控，以实践导向的教学模式让学生在模拟职场环境中领略挑战，深刻理解工匠精神的价值，激发他们追求卓越的内在动力。

在职业规划指导方面，秉承工匠精神，重视学生的未来发展。



通过个性化的职业咨询和指导,帮助学生明确自身兴趣和职业方向,制定符合个人发展的职业规划,确保每一位学生都能在传承工匠精神的道路上,找到属于自己的发展路径。

4.1.2 实践培育匠心, 锤炼技艺精神

学校注重实践教学,以此磨砺学生的技艺和锤炼他们的能力,传承工匠精神。通过搭建多元化的实践教学平台,确保理论知识能在实践中生根发芽,转化为学生扎实的技能 and 素养。

工作坊成为学生技艺磨砺的圣地,配备了先进的工艺设备,让学生能在沉浸式的学习环境中将工匠精神融入每一道工序,创作出既精美又充满匠心的作品,体现工匠精神的具象传承。

在实训室,学生通过严格的操作规程探索科学奥秘,培养科研素养,同时锻炼批判性思维和创新意识。此外,实习环节是学生将所学知识技能应用于实际工作场景的关键步骤。学校与多家知名企业、机构建立实习合作,提供丰富多样的实习岗位,让学生在真实工作环境中深化对工匠精神的理解,并积累实践经验,为未来的职业生涯打下坚实基础。

4.1.3 融入校园文化, 润泽学生心灵

校园文化作为学校精神的核心,是传承和弘扬工匠精神的肥沃土壤。学校致力于营造一个充满工匠精神的校园氛围,通过春风化雨般的文化熏陶,激发学生追求卓越的内在激情。

学校通过定期举办涵盖专业技能、创新创业、文化艺术等多领域的比赛,为学生提供展示才华、挑战自我的平台,进一步巩固和



提升了工匠精神的实践与应用。主题讲座是融入工匠精神的途径之一，学校邀请行业专家、技能大师和优秀校友等来校分享，他们的经验和见解为学生们带来了行业动态、技能成长和职业规划的多维视角，激励学生在工匠精神的道路上不断前行。同时，学校通过社团活动丰富学生的课余时间，锻炼他们的团队协作、组织策划和创新实践能力。在社团活动中，学生对专业技能的热爱和对工匠精神的追求得到了进一步深化。

4.1.4 榜样教师引领，匠心技艺传承

在传承工匠精神方面，教师同样扮演着至关重要的角色，他们不仅是知识的传递者，更是工匠精神的践行者和传播者。学校培养了一批专业卓越、精神崇高的教师，他们以言传身教的方式，引领学生健康成长，塑造学生的工匠精神。

杨莉华老师，作为“临汾市工艺美术大师”，不仅在课堂上细致讲解艺术创作的各个环节，还带领学生走进艺术展览，感受艺术的魅力，从而拓展学生的审美视野。郭勇老师，通过带领舞狮社团参与国际交流活动，为学生提供展示学校文化特色和拓展国际视野的宝贵机会，让学生在交流中学习、成长，增强文化自信。张小娜老师，荣获“三晋技术能手”称号，她的技术造诣和对工艺的执着追求，激励着学生在技术领域不断探索，追求卓越。这些教师榜样以实际行动诠释了工匠精神的内涵，激发了学生对专业技能的热爱和对工艺精益求精的追求。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开发红色微课，传承红色根脉

学校致力于通过创新教育方式，传承红色基因，提升全体党员和师生的思想教育和党性修养。本年度，学校开发了6个省级红色教育微课，包括《以秦为鉴——一统天下与短暂辉煌》《厚植爱国情怀 传承工匠精神-走进大数据》《天地英雄气，千秋尚凛然》《九万里风鹏正举，傲骨铮铮系家国》《坚持党的领导》《五四运动》等，通过历史故事和现代视角，深入挖掘和传递红色精神，将红色基因融入教育教学之中，培养具有坚定理想信念的新时代公民。



图 4-1 “以秦为鉴——一统天下与短暂辉煌”红色教育微课视频截图

(资料来源：办公室)

表 4-1 红色教育微课主题

序号	思政微课名称	成果级别	负责人
1	以秦为鉴——一统天下与短暂辉煌	省级	赵琰
2	厚植爱国情怀 传承工匠精神-走进大数据	省级	张晶
3	天地英雄气，千秋尚凛然	省级	张雪雪
4	九万里风鹏正举，傲骨铮铮系家国	省级	刘聪聪
5	坚持党的领导	省级	赵雨薇
6	五四运动	省级	王亚坤

4.2.2 主题党日活活动，传承革命精神

学校坚守传承红色基因的使命，通过组织红色教育系列主题活动，重温革命先烈的英勇事迹，弘扬革命精神，坚定师生的理想信念。在清明节祭扫活动和七一主题党日活动中，开展“追寻红色足迹，传承革命精神”的主题党日活动，不仅缅怀了革命先烈的丰功伟绩，还激发了师生传承红色血脉的决心和热情。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 开设文化课程，弘扬传统文化

学校秉持传承中华优秀传统文化的宗旨，将一系列传统文化课程巧妙融入课程体系之中。开设了书法、国画、古诗词、古代文学、传统音乐、舞蹈等课程，为学生提供了全面而深入的学习体验。这些课程不仅让学生掌握传统文化的基本知识和技能，还引导他们深刻领悟中华传统文化的内在精神与独特魅力，从而更好地传承和弘扬中华民族的优秀文化遗产。

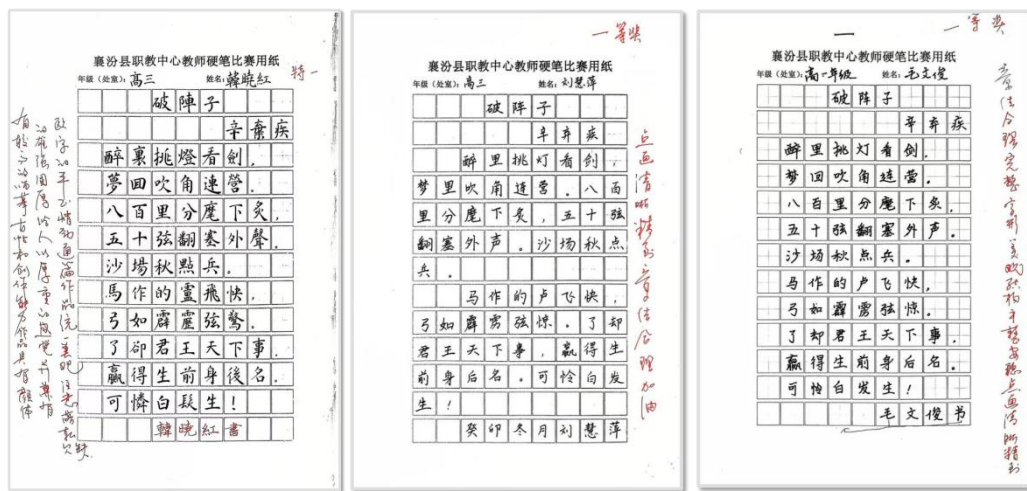


图 4-2 硬笔书法作品

(资料来源: 办公室)

4.3.2 举办文艺汇演，弘扬传统文化

学校致力于大力弘扬中华优秀传统文化的深厚底蕴，通过开展校园文艺汇演、校园书画大赛等校园活动，让学生在参与中感受传统文化的魅力，从而增强学生的文化自信和民族认同感。此外，学校还积极参与社会文化活动，如“清廉襄汾”消夏晚会、群众文化广场舞大赛、剪纸艺术展示等，进一步拓宽了学生体验和传承中华优秀传统文化的渠道。



图 4-3 《青春万岁》剪纸优秀作品

(资料来源：办公室)

4.4 传承地方非遗文化

4.1.1 引入转身鼓艺，弘扬地方文化

转身鼓，作为山西省襄汾县邓庄镇令伯村的传统鼓乐形式，承载着浓郁的地方文化特色。这种独特的鼓乐形式，以四个大花鼓、八名演奏员和两人对击一鼓的简单编制，通过转身这一基本动作，展现出劳动人民对美好生活的热爱与追求。为了保护和传承这一省级非物质文化遗产，2015年襄汾县职教中心将其引入校园，成立了转身鼓社团，并特聘专业人士进行教学，让学生系统学习转身鼓的技艺和表演技巧，同时组织丰富多彩的表演活动。

近年来,转身鼓社团在校内外大型文艺活动中频繁亮相,如陶寺二月二社火节、柴村九月九重阳节、广奇西瓜采摘节等,以及连续几年的“襄汾县职业教育活动周开幕式”文艺表演和襄汾县委县政府组织的各类盛大活动,赢得了社会各界的广泛赞誉和认可。



图 4-3 学生练习转身鼓

(资料来源:办公室)

4.3.2 引入天塔舞狮, 弘扬非遗文化

学校深知传承地方非物质文化遗产的重要性。引进了具有 1000 多年历史的“天塔狮舞”, 被誉为华夏一绝的传统舞蹈, 并于 2014 年成立了舞狮社团。特聘“天塔狮舞”的传承人李登山师傅为学生授课, 系统传授这一国家级非物质文化遗产的基本技艺和表演技巧。

经过十多年的不懈努力, 舞狮社团已培养出众多兴趣爱好者, 并在校内外大型文艺活动中频繁亮相, 如陶寺二月二社火节、柴村九月九重阳节等。社团学生的精彩表演, 在“襄汾县职业教育活动周开幕式”和“农民丰收节”等盛大活动中, 赢得了社会各界的广泛赞誉。此外, 舞狮社团还应邀参加国际交流活动, 如在大连的“中

外人文交流小使者”国际中体联足球世界杯人文交流活动和在杭州的第五届“中外人文交流小使者”诗书画印、书画、非遗（集体）全国总展示活动，展示了中华优秀传统文化的独特魅力。



图 4-4 《天塔舞狮》参加“中外人文交流小使者”主题交流活动

（资料来源：办公室）

4.3.3 引入丁陶鼙鼓，传承文化遗产

学校肩负着传承和保护非物质文化遗产的使命，将有着 4300 年历史的丁陶鼙鼓引入校园。这一古老的鼙鼓，出土于襄汾陶寺文化遗址，被誉为“天下第一鼓”，见证了华夏文明的起源和鼓乐艺术的发展。鼙鼓乐团的成立，不仅是对传统鼓乐艺术的挖掘和整理，更是对中华优秀传统文化的继承和发扬。

鼙鼓乐团由 32 名本土音乐教师组成，配备 18 个鼙鼓、8 个二排鼓、4 个三排鼓、2 个四排鼓、1 个帅鼓、1 个马锣和 4 个镲。自 2022 年 9 月建团以来，乐团积极参与省市县各类演出，以其原生态的鼓乐艺术，赢得了业内外的一致好评。

2024 年, 鼙鼓乐团更是迈出了国际化的步伐, 受邀参加央视《“四海同春” 2024 全球华侨华人春节大联欢》节目录制, 将丁陶鼙鼓的鼓声传递到全球华人社区。此外, 乐团还参加了襄汾县陶寺第十一届“二月二龙抬头”社火节、临汾贡院街的端午活动, 以及芮城县“美丽乡村”乡村村晚大比拼, 并在这些活动中屡获殊荣。



图 4-5 《丁陶鼙鼓》乐团参加襄汾县“二月二龙抬头”社火节活动

(资料来源: 办公室)



案例 4-1: 追寻红色足迹, 传承革命精神

追寻红色足迹, 传承革命精神

——学校党支部赴“彭真故居”开展主题党日活动

学校党支部致力于深化党纪学习教育, 通过实际行动传承红色基因, 强化党员干部的理想信仰和党性修养。为使学习深入人心, 党支部组织全体党员干部及入党积极分子参观彭真故居这一爱国主义教育基地, 开展“追寻红色足迹, 传承革命精神”的主题党日活动, 缅怀彭真同志的卓越贡献, 感悟彭真同志为中国革命和社会主义建设百折不挠、坚韧不拔、上下求索、矢志奋斗的光辉历程。通过党性洗礼, 激发党员干部的创业热情和责任担当, 赓续共产党人的精神血脉, 不忘初心、牢记使命、履职奉献、担当作为, 进一步巩固红色基因的传

承。



图 4-6 学校党支部赴“彭真故居”开展主题党日活动

(资料来源：办公室)



案例 4-2：缅怀英烈铸忠魂，传承红色树新风

缅怀英烈铸忠魂，传承红色树新风

——学校开展春季远足励志活动暨清明节祭扫活动

学校为培养学生的爱国情怀和革命精神，通过实际行动传承红色基因，塑造新时代的担当青年。4月2日，学校举行了“缅怀英烈铸忠魂，传承红色树新风”春季远足励志活动，并与清明节张再烈士陵园祭扫相结合，以此激励学生继承革命传统，争做民族复兴的先锋。

在活动中，学校领导包括党支部书记王俊亮、中心副主任窦喜平、秦艳锋、郑凯凯、校长助理马学功、马铁玲，政教主任赵国梁，后勤主任李鹏等，以及高一年级 1300 余名师生共同参与。在往返 30 公里的远足中，同学们展现了坚定的意志和昂扬的斗志，彼此鼓励、相互扶持，他们的口号声和歌声在山间回响，青春的足迹遍布蜿蜒的山路。

此次远足励志和祭扫先烈的活动,不仅让师生深刻体会到了革命先烈的英勇与崇高,更坚定了大家继承先烈遗志、传承红色精神的信念,为培养新时代的可靠接班人奠定了坚实基础。



图 4-7 学校开展春季远足励志活动暨清明节祭扫活动

(资料来源: 办公室)



案例 4-3: 千“槌”百“练” 鼓出华夏强音

千“槌”百“练” 鼓出华夏强音

——学校紧握“非遗鼙鼓”接力棒

鼙鼓,传承千年的华夏鼓韵。作为我国最早的实物鼓,源自 4300 年前的陶寺遗址,以其独特的造型和精湛的工艺,见证了中华文明的深厚底蕴。学校以此为契机,深入挖掘鼙鼓艺术,将之引入校园,旨在传承和保护这一非物质文化遗产。

《丁陶鼙鼓》不仅继承了晋南民间数千年的鼓乐曲谱,更以其灵活多变的击打技巧和深厚的文化内涵,展现了帝尧之都儿女与自然抗争、与天地同欢的坚韧精神。襄汾县职教中心将天塔狮舞、转身鼓等

非遗项目引进校园，进一步丰富了学生的文化生活，增强了他们对传统文化的认识和兴趣。

紧握鼓槌，职教师生共同传承这一历史悠久的艺术形式。2024年1月，鼙鼓乐团受邀参加央视《“四海同春”2024全球华侨华人春节大联欢》节目录制，将丁陶鼙鼓的声音传递至全球，为中华鼓文化注入新的活力，传承帝尧文化和中国精神。



图 4-8 《丁陶鼙鼓》参加央视《“四海同春”2024全球华侨华人春节大联欢》节目录制

(资料来源：办公室)

5.国际合作

5.1 合作办学情况

在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，中外合作办学已经成为我国教育事业的一根支柱，焕发出勃勃生机与无限活力。学校积极响应国家战略，大力拓展中外合作办学领域，坚持双向互

动，充分发挥其在国际教育交流中的桥梁和纽带作用。

学校致力于实现五个关键性的转变：从单纯的借鉴学习转向创新引领，从注重规模扩张转向提升质量效益，从内部融合转向对外示范，从单一的人才培养转向教学科研的协同发展，以及从人才外流转向本土化优质培养。旨在构建一个“引进”与“输出”并重的教育格局，充分利用境外优质教育资源，结合中国教育实际，推动教育教学改革和专业建设。

学校与北京理工大学、泰国吞武里皇家大学合作，共建山西省国际本科项目优秀人才联合培养基地；与韩国大邱加图立大学携手，共建中韩创新人才联合培养基地。此外，学校还组织学生赴日本留学，这些举措极大地推动了教育教学改革，培养了大量的双师型骨干教师和国际化人才，满足了社会对多样化教育的需求。随着“一带一路”倡议和“双一流”战略的深入实施，学校的教育对外开放在服务国家重大战略中扮演了不可或缺的角色。



图 5-1 欢送学子赴日留学

(资料来源：办公室)



5.2 开发标准情况

学校根据《关于征集一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会委员的通知》金砖技盟函〔2024〕042号文件内容，积极申请加入并成为国际联盟机器人专业委员会委员单位，旨在汇聚金砖及“一带一路”国家间机器人行业组织、企业、院校等各方力量，整合国内外产教资源，搭建职业院校、企业之间的国际交流合作平台、资源共享平台。

同时，根据《关于征集国家团体标准“增材制造赛项”、“工业设计技术赛项”、“无人机操作赛项”和“增强与虚拟现实赛项”标准起草工作组参编单位的通知（第二批）》金标委函〔2024〕16号文件内容，学校组织张强、韩晓红、郭毅丽、李美桔4位骨干教师积极参与金砖国家团体标准“增材制造赛项”竞赛标准起草工作，共同开展机器人领域未来技术技能研究、标准开发、培训基地（金砖工坊）建设、远程（分布式）培训、竞赛、国际联合办学、国际交流与合作等工作，为各委员单位共建海外职业教育培训基地，境外职教、研修、培训、研学，留学生培养，承办或参加高水平国际性大赛、学术论坛等活动搭建平台，共同推动职业院校相关专业建设、高水平院校建设及各企业单位“走出去”，培养国际化的高技术技能人才，满足新兴经济体与发展中国家对机器人产业发展的人才需求，推动金砖及“一带一路”国家技能发展与技术创新工作。

附件 1:

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 机器人专业委员会委员申请表		Xiangfen Vocational and Technical Education Center		
单位名称(中文)	襄汾县职业技术教育中心	单位名称(英文)	襄汾县职业技术教育中心	
填表日期	2024.06.28	单位性质	公办	
申请委员类型	<input type="checkbox"/> 主任委员 <input type="checkbox"/> 副主任委员 <input type="checkbox"/> 常务理事 <input checked="" type="checkbox"/> 理事 <input type="checkbox"/> 委员 是否为联盟成员单位 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
通讯地址	山西省临汾市襄汾县城隍山北路(大运路大转盘东南角)			
单位负责人	姓名	王俊亮	办公电话	0357-3625723
	职务	校党委书记、主任	邮箱	axjdxp@163.com
	职称	讲师	手机	13934712277
联系人	姓名	张强	邮箱	751754964@qq.com
	职务	讲师	手机	13753573810
单位基本情况介绍	襄汾县职业技术教育中心成立于2003年,由原古城职业高中、赵康职业高中和教师进修校合并新建而成,坐落在文化底蕴深厚的丁陶大地——襄汾县,是一所职业高中教育为主,集职业技能培训为一体的现代化公办全日制普通中等职业学校,是国家级重点中等职业学校、全国中小学国防教育示范学校、山西省管理四星中等职业学校、山西省重点县级职教中心、山西省首批中等职业学校改革展示学校、全日制公办国家级重点中等职业学校。学校现有两个校区,总占地面积13.6万余平方米,建筑面积8.1万余平方米,在校生3811名,教职工383名,开设20个专业(省级品牌4个),建有综合实训中心和产教融合中心各1个(含省级重点实训基地6个,校内生产性实训基地6个,实训室56个)。			
申报单位意见				

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 机器人专业委员会委员申请表	
姓名	张强
性别	男
出生年月	1977年02月
民族	汉族
学历	本科
技术职称	讲师
工作单位及职务	襄汾县职业技术教育中心 教研室主任
其他社会职务	中国自动化学会 会员
邮箱	751754964@qq.com
手机	13753573810
毕业院校	西北师范大学
专业	电子信息工程
通讯地址	山西省临汾市襄汾县城隍山北路(大运路大转盘东南角)
申请委员类别	<input type="checkbox"/> 主任委员 <input type="checkbox"/> 副主任委员 <input checked="" type="checkbox"/> 常务理事 <input type="checkbox"/> 委员 <input type="checkbox"/> 普通会员 <input type="checkbox"/> 理事 <input checked="" type="checkbox"/> 委员
外语熟练程度	(2)英语 ()俄语 ()葡萄牙语 ()其它 1.流利 2.中等 3.入门
专家类别	<input checked="" type="checkbox"/> 技能专家 <input type="checkbox"/> 技术专家 <input type="checkbox"/> 大国工匠 <input type="checkbox"/> 教学名师 <input type="checkbox"/> 学者 <input type="checkbox"/> 其他
主要工作经历	张强,中国自动化学会会员,电子专用设备装调工二级,维修电子技师,教研室副主任,县模范教师。2020年山西省第十四届技能大赛电子电路装调与应用个人一等奖;2020年山西省职业院校教学能力大赛专业赛组二等奖;晋基、第二届、第三届全国职业技能大赛电子技术项目三等奖;2021年山西省第十五届技能大赛制冷与空调设备赛项与调试项目辅导学生获二等奖;2021、2022年山西省第十五届技能大赛机电一体化设备组赛与调试项目辅导学生获二等奖。 2023年指导学生参加全国智能制造虚拟仿真大赛山西省选拔赛获二等奖; 2023年指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术大赛一工业机器人数字学生技术及系统集成赛项(中职组)中国区决赛获三等奖; 2023年参加第四届山西省职业技能大赛工业机器人系统操作赛项获三等奖。 2023年山西省第十七届技能大赛机电一体化设备组赛与调试项目辅导学生获一等奖,智能制造项目分获二、三等奖。 2024年指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术大赛一首届智能制造设备技术应用赛项(中职组)中国区决赛获三等奖; 2023年申报的“基于‘岗课赛证’综合育人教学改革研究”项目被山西省教育厅列为2023年山西省职业教育教学改革与实践研究项目20个重点立项项目之一。

图 5-2 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟申请书

(资料来源:办公室)

5.3 国(境)外独立办学情况

无

5.4 助力“一带一路”建设情况

学校致力于培养具备国际视野的高素质技术技能人才,深化产教融合,推动教育对外开放。积极参与“一带一路”建设,通过搭建智能制造领域的中外人文交流平台,打造特色项目,提升教育质量。

学校注重培养学生的技术技能创新能力和跨文化交流能力,通过国际技能大赛等活动,提高学生的国际竞争力。同时,学校通过引进国际标准、深化校企合作,探索符合“一带一路”建设需求的人才培养模式,推动课程体系改革,增强学校的社会影响力。

此外,通过组织文化交流活动,加强学生的国际素养教育,为“一

带一路”建设贡献智慧和力量。这些举措不仅促进了教育资源的共享，也为推动构建人类命运共同体提供了坚实的人才支持和智力支撑。

5.5 提升学生国际化素养情况

面对全球化带来的机遇与挑战，学校重视提升学生的国际化素养，以满足国内外就业市场和国家发展需求。国际素养涵盖国际视野、理解力及跨文化技能，对学生的全面成长至关重要。

学校通过积极参与国际合作项目，拓展学生的国际教育路径，同时强化国际文化建设，培养学生的全球意识。通过与国内外高校的合作，如西安科技大学高新学院和泰国吞武里皇家大学，学校开展联合办学、开设跨国实习课程，吸收先进教学经验，全面提高学生的国际素养。同时，组织学生参与国际技能节、技术交流和外资企业实习，丰富学生的跨文化体验，为其在未来国际化环境中成功奠定基础。



图 5-3 本校学生与越南学生技术交流

(资料来源：办公室)

案例 5-1: 驰骋国际教育领域 跨文化教学之光

驰骋国际教育领域 跨文化教学之光

刘丽丽老师作为学校派遣至印度尼西亚棉兰崇文中小学的跨文化教育使者,以她的智慧和热情推动了中文教育的国际化进程。通过与学生的深入交流,她精准把握学生的需求,设计了个性化的教学方案,并运用情景模拟、游戏互动等创新手段,有效提升了课堂活力及学生的学习实践能力。

刘老师不仅学习印尼语以增强沟通,更将中国文化巧妙融入教学中,让学生在学中文的同时,也能领略中华文化的风采。她的工作不仅为印尼学生提供了认识中国的窗口,也为国际中文教育树立了跨文化教学的优秀典范。

刘老师的跨文化教学实践,不仅为其他志愿者教师提供了宝贵的经验,也展示了她勇于创新、融入当地教育的精神。她的做法为中外文化交流搭建了桥梁,同时也激励着同行们在教学方法上进行探索和创新。



图 5-4 刘丽丽老师赴印度尼西亚棉兰崇文中小学访学

(资料来源: 办公室)

6.产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 校企合作办学，共同建立基地

学校积极发挥校企合作与集团化办学的资源优势，与企业携手共建 33 个校外实训基地，完善基地的管理制度，确保学生认知实习、跟岗实习及岗位实习的高质量实施，同时也为教师的企业实践提供坚实的平台。

在校企合作的过程中，学校注重双师型教学团队的建设，通过与企业的深度合作，打造了融合理论与实践的教学模式，形成了双元育人机制。这种机制不仅提升了学生的实际操作能力，还加强了学校教育与社会需求的对接，为学生顺利步入职场奠定了坚实的基础。通过这种紧密的校企合作，学校为企业输送了高素质的技术技能人才，也为学生职业发展搭建了桥梁。



图 6-1 学校深入企业考察——海信（山东）冰箱有限公司

（资料来源：办公室）

6.1.2 校企合作育人，共同制定方案

学校不断深化校企合作，围绕“校企合作、工学结合、知行合一”人才培养模式创新，以工学一体为切入点，形成各专业特色的人才培养模式，推行“学岗融通、学训一体、工学结合”人才培养模式，并且开发了具有行动导向特色的专业人才培养方案。通过一体化的实践，学校实现了学岗融通、学训一体，并开发了行动导向的人才培养计划。

与中软国际等数家企业共建合作，学校采用“订单式”培养模式，确保人才培养与企业需求无缝对接。合作中坚持“四个制定、四个融入”原则，即企业参与制定招生、培养、专业方向及入职考核标准，并将企业文化、人才、管理及工程项目融入教学和管理中，实现校企资源共享，共同培养适应行业需求的高技能人才，有效提升了学生的就业能力和企业的核心竞争力。



图 6-2 机电群、康养群学生在校企合作企业参加岗位实习

(资料来源：办公室)

6.2 市域产教联合体建设

学校坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充



分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。在地方政府的统筹协调下，园区、学校、企业三方紧密协作，积极对接城市主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，高树建设标杆，履行建设主体责任，对照目标任务和建设内容，在实践中不断创新产教融合、科教融汇形式，集聚各类资源要素，积极推进多元主体参与的职业教育改革，不断增强人才培养与产业发展需求的吻合度，培养高水平“双师型”教师团队，提高人才培养质量，实现人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展的功能。

学校与荷花小镇、林乡四季、沁馨园、邓庄农业生态公园、广奇农业等新业态企业联合，根据产业的需求培养人才，组织学生参加农业主题公园、休闲观光采摘园、特色风情小镇、田园综合体等举办的大型演出活动，为弘扬乡村文化、传统文化，助力地方经济发挥积极的作用，推动农业与旅游、教育、文化、康养等产业深度融合。

与星原集团、新金山特钢、光大化工、万鑫达焦化、丁村民俗博物馆、龙澗峪景区、山西唐人居古典家具有限公司等企业共同建立产教融合实训基地，依托实训基地培养学生实践技能，向全县培训了许多农村会计、农业机电技术应用、乡村旅游等方面的技术技能型人才。



图 6-3 学生在山西唐人居古典家具实习

(资料来源：办公室)

6.3 行业产教融合共同体建设

学校致力于打造符合行业和地方经济社会发展需求的高水平学校，以提升培养行业人才的核心能力。学校依托焊接技术、增材制造、新能源汽车等专业，以产业岗位标准为引领，聚焦人才培养和教学资源建设，构建了以职业技能等级评价为纽带的产教融合体系，培养了一大批适应行业需求的实用型人才。

同时，学校积极探索中国特色学徒制，构建从中职到专业博士的技术技能人才培养链条，形成了市域特色鲜明的产教融合基地。集教学、实训、培训、竞赛于一体，为行业发展提供有力支撑。

学校积极参与行业技能大赛和各职教集团任务，制定了完善的校企合作制度，与企业共建 33 个校外实训基地，为学生实习和教师企业实践提供保障。通过深化校企合作，不断创新人才培养模式，形成特色鲜明的人才培养方案，为行业和地方经济发展贡献智慧和

力量。



图 6-4 学校与青岛职业技术学院、山西文化旅游职业大学开展校校合作仪式

(资料来源：办公室)

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深化产教融合以及高质量创建开放型区域产教融合实践中心，学校成立了产教融创中心，以产教融合为重点，搭建“产、学、研、训、创”五位一体的产科教协同平台，立足服务当地产业，通过技术创新、产品设计和运营攻关，赋能企业，促进职业升级。以政行校企合作为依托，通过资源整合，优化管理，探索各种合作模式，疏通产业与教育通道。以科教融汇为新发展方向，聚焦新技术、新材料、新产品，不断研创，引进大师工匠，提升职业教育水平。

立足产业发展，产教融合。紧密对接区域重点产业链，瞄准农业和文创重点板块，零距离服务企业，为企业设计包装各类特色产品，协助企业发展，助力乡村振兴，构建产教融合、校企合作协同体系。

立足技术创新，科教融汇。以电商为抓手，设立“襄汾职教优创”直播带货新平台，揉和传媒技术、企划技术、运营技术和营销

技术，搭建全域电商，销售、配送各类产品。搭建“产、学、研、训、创”五位一体的产科教协同平台，着力提升区域经济，主动融入技术创新。

立足人才培养，综合育人。引进大师工匠，建设“工匠学院”，开发掐丝珐琅、激光雕刻、木艺材料等多个培养计划，切实将工匠精神贯穿人才培养全过程，培养一批服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才，提高职业教育核心竞争力。新百年，新征程，产教融创中心继续深耕“三教”协同创新，“三融”一统发展，努力探索职业教育现代化发展路径，为当地的人才培养、经济发展和产业升级做出一定贡献。



图 6-5 产教融创中心掐丝珐琅、花艺学生作品

(资料来源：办公室)



案例 6-1：产教融合新模式，校企合作新篇章

产教融合新模式，校企合作新篇章

学校积极探索产教融合新模式，开创校企合作新篇章，主动对接市场与企业，创新产教融合机制。成立了产教融合校企合作办公室，明确责任主体，构建了层次分明、效能突出的管理体系。同时，学校优化保障和激励机制，制定《学生产教融合校企合作管理办法》《产

教融合校企合作指导教师管理办法》《实习指导教师补助办法》《学生产教融合校企合作成绩考核标准》和《产教融合校企合作奖励办法》等规章制度，确保校企合作有序推进。

针对不同专业需求，学校实施“分类定制、校企融通”人才培养模式，根据专业特性选择合作企业，采取多样化的合作形式，实现了职业教育与地方经济的对接，教学内容与职业需求的匹配，学习过程与工作过程的整合，专业技能与企业标准的统一。这一模式提升了校企合作层次，丰富了合作内涵，推动了人才培养模式改革，促进了人才培养质量的全面提升，为地方经济发展贡献了力量。

案例 6-2：校企共融谱新篇，企校共育英才人

校企共融谱新篇，企校共育英才人

为深化产教融合，全方位培养技术技能人才，以实践促就业，以合作促发展，进一步推进人才培养质量，切实做好学校对口专业岗位实习襄汾县职业技术教育中心积极探索创新“企业大讲堂”校企合作新模式。

学校与行业企业深入合作人才定制培养，同时开设多个企业讲堂进校园活动，邀请知名企业 HR、行业专家、工程技术人员到校为学生做系列讲座，努力打造定制化的“企业文化、职场发展、前沿技术、智能装备、专业技能”五位一体的特色职业教育品牌活动，开拓学生视野，使学生在就业之前充分认识行业前景和发展机遇，增强对岗位、职业的认同感，将理论知识和实践技能融为一体，教学质量得以保障，提升自身就业能力和社会竞争力。

通过加强与企业的沟通与合作，邀请具有丰富经验和知名度的企业家和行业专家参加活动；合理安排活动时间和场地，确保讲堂的顺

利进行；提前做好宣传和动员工作，确保在校学生对活动有所了解并积极参与；组织学生进行互动环节，让学生能够就自己关心的问题向嘉宾提问，提高活动的实效性；总结活动成果，收集学生反馈意见，不断改进活动方案，提高活动质量等措施，进一步促进产教融合。



图 6-6 企业讲堂进校园

(资料来源：办公室)

“企业大讲堂”让企业与学校的联系更加紧密，为学生搭建与企业面对面交流的平台，提高学生的创新精神与实践能力，给即将踏上实习岗位的学子一个近距离了解企业的机会。

学生通过“企业大讲堂”接受企业职场文化的熏陶，可以了解企业先进研究技术、行业现状、企业文化、就业市场形势、薪资待遇以及校企合作培养模式等相关信息，有力促进学生找准定位、理智择业和顺利就业。

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 把握政治领航，把牢育人方向

学校党支部在襄汾县委和县委教育工委的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党组织领导的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导，把党的领导贯穿于办学治校、

教书育人全过程。支部深推“三级联动、两维推进、协同育人的‘党建+’工作体系”，使党建工作与学校教育教学工作深度融合。按照学期党建工作计划和党建活动安排，支部以“党建引领为核心，智慧党建为抓手”引领推动党员和教职员工政治站位进一步提高，政治担当进一步增强，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证和组织保障。

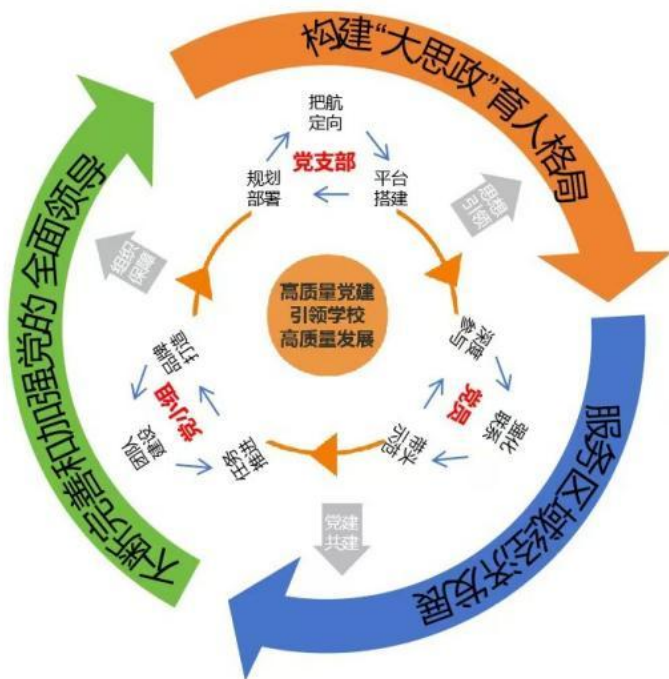


图 7-1 党支部党建三级联动、协同育人工作模式图

(资料来源：党建办公室)

7.1.2 筑牢队伍思想，夯实育人根基

党支部坚持把立德树人根本任务摆在首位，把高尚师德作为师资队伍建设首要任务。以“三会一课”为抓手，对全体党员开展了主题教育、党纪学习、党的二十三中中全会精神学习、参观彭真故居红色基地等形式多样的教育活动。全年共计召开了主题党日12次，党员大会4次，意识形态会议2次，举行各类党建活动10

余次。跟全体教师签订了两次师德师风建设承诺书；开展了一次师德师风建设“七个一”活动；观看了两次反腐倡廉警示教育片；参观了两个廉政教育基地；评选了“优秀党员”“清廉标兵”“先进个人”等各类先进。每月都组织全体教师进行专题政治理论学习。组织全体党员和思政课教师深入开展思政课程和课程思政，努力创建“立德启智，六位一体”德育模式，精心打造丁陶新风校园文化品牌。近两年，思政教育佳绩不断，被认定省级思政工作室1个，特色文化育人品牌7个、思政微课52节，培养了学生的爱国情怀和社会责任感。



图 7-2 2024 年学校优秀共产党员、清廉标兵和先进个人展板

(资料来源：党建办公室)

7.1.3 完善组织建设，打造育人先锋

党支部一直努力加强党的组织建设，选强班子带好队伍，以创建“五优”党组织和“党建示范校”为目标，以高质量党建引领学校高质量发展。在发展党员和党员教育管理上，注重双向培养，即把优秀党员发展成为教学和管理骨干，把优秀青年教师发展成共产党员，引导全校优秀教职工积极入党。现在学校领导、处室、年级主任、学科组长等 30 多个重要岗位都由优秀共产党员担任。支部现有在职党员 53 名，每年都坚持发展 2 名优秀教师入党，让党旗

在教学、后勤、行政等各个部门高高飘扬。

7.1.4 深化党员服务，发挥模范作用

一名党员就是一面旗帜。在学校的各项工作中，支部充分发挥党员的带头示范、深度参与、桥梁纽带和推动发展作用。在教育教学中，设立党员先锋岗，划分党员责任区，开展党员承诺、亮诺、践诺活动。党员教师带头开展教学改革，主动承担示范课、公开课的任务。在学校高水平建设等重大项目建设中，全体党员勇挑重担，深度参与，助力项目顺利推进。



图 7-3 全体党员承诺、亮诺活动展板

(资料来源：党建办公室)

在开展的各类志愿服务活动中，支部与龙山社区、职教中心家属楼小区、颐润敬老院积极开展党建互联互通、共建共筑活动，对社区小区群众进行党的政策理论宣讲，为他们提供心理健康、康复保健、文化娱乐等服务，党员们将学校党组织的决策和部署传达给群众、企业和社区，推动学校与各方的合作与发展。



图 7-4 全体党员立足岗位做贡献

(资料来源: 党建办公室)

7.1.5 发挥团学作用，凝聚育人合力

为推动党建带团学工作，充分发挥团学组织在凝聚育人合力，助力学生成长成才方面的作用。党支部不断强化党建对共青团、学生会等群团工作的指导，使群团工作与党建工作同安排、同部署、同考核。一年来，团委组织开展主题团日活动 15 次，社团活动 96 次，敬老院服务活动 4 次。通过丰富多彩的社团活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观以及崇高的社会责任感和奉献精神。学生会组织了书法、绘画比赛等文体活动，丰富了学生课余生活，营造积极向上的校园氛围。同时，还协助学校进行卫生检查等日常管理，培养了学生的自律意识和团队合作精神。学生在参与团学活动的过程中，提高沟通能力、组织能力和领导能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。历届毕业生均受到社会和用人单位的一致好评。



图 7-5 校团委组织开展“木器制作”社团活动

(资料来源：党建办公室)

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家政策，筑牢发展基础

学校秉持国家职业教育发展战略，紧跟习近平总书记关于职业教育的重要指示，严格执行国家相关政策法规。认真贯彻《职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等系列文件精神，确保《中等职业学校专业教学标准》、《中等职业学校公共基础课程方案》、《中等职业教育专业简介》、《中等职业学校教师专业标准》和《职业学校学生实习管理规定》等标准体系的落实，本年度完善优化 3 个专业群人才培养方案、22 个专业人才培养方案、24 门专业课程标准，不断提升职业教育的整体水平和效能，推动职业教育高质量发展。

7.2.2 落实地方政策，打造职教品牌

学校积极响应山西省教育厅的指导方针，贯彻落实《综合高中



班试点工作意见》《山西省职业教育在线精品课程认定工作的通知》《山西省职业院校“职教金课”建设》《山西省职业教育专业教学资源库建设》等地方政策。本年度，学校取得了显著成果，成功建设了1门省级在线精品课程，2门省级职业教育金课，8门校级在线精品课程以及4个综合高中试点班，为提升职业教育质量贡献了力量。

7.3 学校治理

7.3.1 构建治理模式，完善质量体系

学校着力于构建具有职业教育特色的现代治理体系，确立了以学校制度体系、质量保障体系、科学评价体系为基础，多元主体参与的治理模式。这一体系以学校章程为核心，围绕学生终身发展，建立了涵盖党务党建、行政管理等六个方面的《襄汾县职业技术教育中心管理制度》汇编。形成了以党建引领、校长负责、民主管理、依法治校为支柱的现代职业学校制度体系，并构建了包括决策执行团队、标准化工作流程、月清月结制度在内的治理架构，确保了管理的规范性和效率。

7.3.2 构建治理成效，提升教育质量

学校的治理成效受到《语言文字报》《中国教育报》《中国教育电视台》《临汾日报》等多家媒体的关注和广泛报道。在质量保障上，学校建立了年度质量报告制度，完善了教学诊断与改进体系，并开发了教学诊改平台，从而持续提升教育质量。在科学评价领域，学校紧跟国家教育评价改革的步伐，构建了全面的多元评价体系，

并在山西省教高考技能测试中取得了显著成绩。同时，通过强化教学指导委员会、专业建设指导委员会、校企合作委员会、教材选用委员会、教职工代表大会等多元主体的参与，促进了学校与社会的深度合作，提升了教育的开放性和适应性。



图 7-6 中心主任王俊亮接受中国教育电视台采访

(资料来源：党建办公室)

7.4 质量保障

7.4.1 优化质量目标，适应职教改革

学校确立了全面的质量目标，覆盖学生综合素质、教学成果、就业质量等多个维度，同时构建了一个与行业标准无缝对接的质量标准体系，包含课程标准、教学评价标准等关键要素。学校致力于定期评估和优化这些质量目标和标准，确保它们能够适应教育领域的发展变化和 demand。

7.4.2 健全监督机制，强化教学管理

学校注重加强教学过程的管理，建立健全教学计划执行的监督机制，保障教学进度与内容的规范化。同时，着力于提升课堂教学管理，以提高教学的效率和质量。此外，学校对教学文档进行了规



范化管理，确保教案、教学日志等资料的完整性和准确性。通过定期的教学检查和评估，能够及时发现潜在问题，迅速采取解决措施。

7.4.3 建立诊改机制，明确改进方向

制定教学诊改方案，明确诊改目标和内容。建立教学质量数据采集和分析系统，为诊改提供依据。开展自我诊断和外部诊断相结合的诊改活动。对诊改结果进行跟踪评估，确保改进措施有效落实。

学校建立并完善教学诊改机制，制定了详细的教学诊改方案，明确诊改的具体目标和内容。根据教学质量数据采集和数据分析系统，进行精准诊改。通过结合自我诊断与外部诊断的方式，全面开展诊改活动。同时，对诊改的结果进行持续跟踪和评估，确保所采取的改进措施能够有效执行并取得预期效果。

7.4.4 发布质量年报，接受社会监督

学校建立健全质量年报制度，明确年报的编制要求和内容框架，确保内容的全面性和准确性。系统地收集和整理了与教育教学质量相关的数据和信息，以此来撰写质量年报，客观地展现学校教育教学的整体状况。通过向社会公开发布质量年报，主动接受社会各界的监督，以促进学校质量的持续提升。

7.5 经费投入

7.5.1 政府支持有力，保障经费投入

学校积极筹措资金，得益于政府的大力支持，在政策和资金上给予了充分的支持，确保了学校的建设和发展需求，为提升学校的办学质量奠定了坚实的财务基础。



在 2024 年，学校的经费收入总额达到了 6117.15 万元，生均拨款 1.62 万元。其中，市财政的经常性经费拨款为 3584.21 万元，专项经费拨款为 2431.63 万元，学校的事业收入为 101.31 万元。

表 7-1 学校经费统计表

单位：万元

经费总额	生均拨款	市财政经常性经费拨款	专项经费拨款	学校事业收入
6117.15	1.62	3584.21	2431.63	101.31

襄汾县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30% 足额拨付给学校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由学校承担。

7.5.2 经费规范管理，确保财务规范

学校高度重视财务和资产管理的规范化，建立了一套完善的制度和流程，确保资金管理的高效与合规。所有资金的收入与支出均严格遵循学校财务管理制度。专项资产管理方面，学校明确了资金的来源、使用范围和开支标准，建立了清晰的审批流程和权限划分，确保了责任到人。专项经费、生均拨款和项目投入经费能够按时到位，且在执行过程中，严格遵循财务规定，保证了财务和资产管理的健全性、规范性和执行力度。

7.5.3 提升经费绩效，优化资源配置

学校在经费使用方面秉承“精打细算、效益为先”的原则，致



力于提高经费使用的绩效。通过实施精细化管理策略，确保每一笔经费都能精准发力，实现最大化的效益。一是制定详尽的经费使用计划，明确经费的分配方向和优先级，确保经费投入与学校发展规划和教育教学实际需求紧密对接。二是建立经费使用绩效评估体系，定期对经费使用效果进行评价，及时识别和解决存在的问题，持续优化经费配置。三是强化内部审计和外部评估机制，提升经费使用管理的透明度和公信力，确保经费使用的合规性和有效性。通过这些措施，提高了经费使用效率，为学校可持续发展奠定了坚实的财务基础。



案例 7-1：开展实践活动 促进全面发展

开展实践活动 促进全面发展

——党建引领下的立德树人实践探索

构建与专业教育融合的德育工作机制。党支部发挥党建引领作用，创新德育工作模式。以专业思想教育为核心，融入创业就业教育和行为习惯养成，引导学校设定个人理想和阶段目标。通过督查和多元化的教育方式，帮助学生调整目标，培养其做人、做事及创新能力。

强化党建带团建，培育爱党爱国情怀。通过团委和团支部宣传党的知识，融入新时代中国特色社会主义思想，培育学生的爱党爱国情怀，树立正确的人生观和价值观。

引导学生自我管理，提供展示舞台。党支部指导组建宿舍自治委员会、校园环保志愿者等学生组织，实现学生自我管理。同时，结合

各专业学生特点，组建专业社团，利用课余时间开展丰富多彩的社团活动和课外活动，为学生提供展示个人特长的舞台，增强其自信心。

营造特色校园文化，培养高尚道德情操。党支部以党建为引领，打造党史馆、党建文化长廊等阵地，宣传党的思想、核心价值观和学校办学理念。开展主题演讲赛、歌舞表演、书画展等活动，展示师生风采，丰富学生精神生活，塑造高尚人格。

开展实践活动，强健体魄增长才干。党支部组织徒步、励志拓展等实践活动，结合红色教育和社区服务，强健学生体魄，培养爱党爱国和服务人民的意识。这些举措共同促进了学生全面发展，营造了积极向上的校园氛围。

案例 7-2：参观红色基地 培养爱国情怀

参观红色基地 培养爱国情怀

——党建教育实践活动的探索与实践

学校党支部致力于深化党建教育实践，以提升师生的思想观念、爱国情怀和廉洁意识为核心，开展了一系列具有深远教育影响的活动。在清明节，党支部组织师生赴张再烈士陵园扫墓，通过庄严的仪式，让学生们在缅怀先烈中铭记历史，珍惜当下，继承革命精神。7月1日，党支部又引领师生参观荷花园红色教育基地，深入了解革命历史和英雄事迹，激发学生的爱国热情和理想信念。

党支部还组织师生参观廉政教育基地，通过展览和案例剖析，增强师生的廉洁自律意识，树立正确的价值观和权力观。10月10日，

全体党员教师参观了县党群活动中心，深切感受党的领导力和凝聚力，以此激励他们为实现中国梦而努力奋斗。

此外，党支部与社区党支部携手共建，开展了一系列志愿服务和公益活动，如环境整治、关爱孤寡老人、文艺表演等，培养学生的社会责任感和奉献精神。党支部还组织师生走进敬老院，为老人们送上关怀和温暖，传承尊老敬老的优良传统。



图 7-7 学校党支部与龙山社区党支部开展支部党建共建

(资料来源：党建办公室)

这些党建教育实践活动不仅让党员师生深刻感受到了党的精神和价值，提升了党性修养，发挥了模范引领作用，还帮助学生树立了正确的价值观，激发了他们的奋斗精神，促进了师生间的互动与合作，营造了积极向上的校园文化氛围。

案例 7-3：庆祝元旦佳节 共迎美好新年

庆祝元旦佳节 共迎美好新年

——襄汾县职教中心教职工 2025 年元旦团建活动

学校精心策划了2025年“庆元旦 迎新年”系列文体活动，校党支部研究支持，校团委具体组织，活动旨在营造浓厚的节日气氛，丰富师生的精神文化生活，同时提升身心健康。活动以教职工的热情歌舞表演启幕，节目形式丰富，深情诗歌朗诵、活力四射的舞蹈和幽默风趣的小品轮番上演，尤其是教师代表的合唱，以其激昂的旋律将现场气氛推向高潮，体现了师生对学校的深厚情感和对未来的美好期待。

活动还设计了互动性强的趣味游戏，如接力拼图、知识问答等，不仅增添了活动的趣味性，也让教职工在轻松愉悦的氛围中加深了彼此间的了解和友谊。学校还表彰了一年来在工作中表现优异的教职工，即是对他们工作的认可，也激发了全体教职工的工作热情。

这次团建活动不仅丰富了教职工的业余生活，展示了师生的才艺，也营造了团结和谐、积极向上的校园文化氛围，为学校的持续发展注入了新的活力。



图 7-8 襄汾县职教中心教职工 2025 年元旦团建活动

(资料来源：党建办公室)

8.面临挑战

挑战 1：产教融合“融而不深，合而不强”



当前状况:

当前学校在推进产教融合与校企合作方面面临“融而不深，合而不强”的困境，亟需深化双方合作，构建更为紧密的命运共同体。

应对举措:

理念融合: 学校将强化师生对产教融合重要性的认识，通过举办校企合作论坛、讲座等活动，促进校企双方在人才培养理念上达成共识，共同致力于服务地方经济发展和培养高素质技术技能人才。

机制创新: 利用新职教法等相关政策，结合襄汾县产业发展特点，学校探索建立具有地方特色的校企合作利益共享机制。例如，设立校企合作专项基金、实施校企合作项目税收减免等，以提升企业参与人才培养的积极性。

内涵深化: 学校将紧密对接襄汾县及周边区域企业需求，调整专业设置和课程体系，深化供给侧，提升人才培养质量，确保毕业生能够满足企业需求并顺利就业。

路径拓展: 学校将丰富校企合作的路径和模式，如共建实训基地、开展联合研发、实施现代学徒制等，实现校企资源的优势互补。同时，加强与行业协会、商会等组织的联系，拓宽合作渠道。

协同共进: 学校致力于构建校企命运共同体，实现双方在人才培养、技术研发、社会服务等方面的协同发展。定期举办校企对接会，促进双方在项目合作、资源共享等方面的深入交流，共同推动校企合作向更高层次发展。

挑战 2: 教师培训“培而不专，训而不精”



当前状况:

在科技和行业快速发展的背景下,学校面临着教师培训与发展的新挑战。存在“培而不专,训而不精”的现象,限制了教师专业能力的提升和教学质量的进一步提高。

应对举措:

强化实践锻炼:为应对教师培训“培而不专”的问题,学校将组织教师深入襄汾县及周边企业进行实践锻炼和项目合作,以增强教师的实践经验和行业资源积累。同时,建立教师实践锻炼考核机制,确保实践成果的有效转化。

提升专业能力:针对教师培训“训而不精”的问题,学校将加强现代教育技术培训,特别是数字化工具和在线平台的使用,提升教师运用新技术教学的能力。鼓励教师开发在线课程和微课资源,丰富教学手段。

促进专业发展:学校将为教师提供持续的专业发展机会,如参加学术研讨会、研修班等,以拓宽教师视野,掌握行业前沿动态。同时,鼓励教师参与科研项目和发表学术论文,提升学术研究水平。

加强校企合作:通过校企合作项目,为教师提供了解企业需求和实际工作场景的机会。建立校企合作教师交流机制,促进教师与企业技术人员的深入交流与合作。

关注心理健康:学校将为教师提供心理辅导和支持,如设立心理咨询室、举办心理健康讲座等,帮助教师应对工作压力,提升职业满足感和幸福感。同时,建立教师成长档案,记录教师个人成长历程和



成就，增强教师的归属感和荣誉感。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表



表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	1099	1307
2	毕业生去向落实人数	人	1099	1307
	其中：升学人数	人	1013	1235
	升入本科人数	人	194	152
3	毕业生本省去向落实率	%	39	71.00
4	月收入	元	2808.00	3662.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	46	66
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	29	21
	面向第三产业就业人数	人	17	44
6	自主创业率	%	0	7.00
7	毕业三年晋升比例	%	8.50	10.50



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	98.94	99.50	876	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.95	99.66	876	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	98.95	99.60	876	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.35	99.72	876	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.35	99.73	876	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.14	99.54	876	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.58	99.67	610	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.65	99.68	312	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.50	99.66	298	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.86	—	85	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.60	98.10	11	问卷调查
5	家长满意度	%	98.81	98.98	980	问卷调查



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	
1	生师比	:	9.95:1	11.19: 1	
2	“双师型”教师比例	%	32.72	67.39	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	21.52	24.19	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.05	18.67	
4	专业群数量	个	2	2	
	专业数量	个	20	22	
5	教学计划内课程总数	门	238	341	
		学时	17136	24552	
	其中：课证融通课程数	门	13	16	
		学时	936	1152	
	网络教学课程数	门	3	4	
		学时	112	149	
	校企合作课程数	门	12	16	
		学时	689	918	
	6	专业教学资源库数	个	6	8
		其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
校级数量		个	6	8	
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
7	在线精品课程数	门	3	9	
		学时	112	648	
	在线精品课程课均学生数	人/门	2565	2762	



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	校级数量	门	2	7
	接入国家智慧教育平台数	门	2	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	10
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	10
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	15	17
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	3	11
	新形态教材数	本	3	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	200	200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41	0.41
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5975.73	7352.00



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	46	71
	其中：A 类：留在当地就业人数	人	36	0
	B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数	人	31	54
	D 类：到大型企业就业人数	人	15	17
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	7	11
	非学历培训学时	学时	720	1216
	公益项目培训学时	学时	720	1216
9	非学历培训到账经费	万元	0	0



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	11	10
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	360	400
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	3811	3778
2	年生均财政拨款水平	元	2263.63	2471.36
3	年财政专项经费	万元	1628.57	1497.95
4	教职工额定编制数	人	310	312
	教职工总数	人	383	385
	其中：专任教师总数	人	379	300
	思政课教师数	人	28	23
	体育课专任教师数	人	20	33
	美育课专任教师数	人	38	42
	班主任人数	人	75	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3930	3768
	其中：学生体质测评合格率	%	97.40	98.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1631	1293
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	60.00	62.48
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	2
9	聘请行业导师人数	人	8	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量	课时	3040	3040
	年支付行业导师课酬	万元	19.20	19.20
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



自强不息 知行合一

编委会成员

主 编：王俊亮

参 编：窦喜平 马学功 郑 凯 秦艳锋 关红义 刘保伟

孙文国 张 强 毛文俊 白亚丽 王丽霞 王艳萍

排 版：贾紫阳